

SA's Leading Past Year

Exam Paper Portal

STUDY

You have Downloaded, yet Another Great Resource to assist you with your Studies 😊

Thank You for Supporting SA Exam Papers

Your Leading Past Year Exam Paper Resource Portal

Visit us @ [www.saexampapers.co.za](http://www.saexampapers.co.za)



SA EXAM  
PAPERS



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**LEWENSWETENSKAPPE V1**

**NOVEMBER 2015**

**MEMORANDUM**

**PUNTE: 150**

**Hierdie memorandum bestaan 12 bladsye.**

**BEGINSELS MET BETREKKING TOT NASIEN VAN LEWENSWETENSKAPPE**

1. **Indien meer inligting as die puntetoekenning gegee word**  
Hou op nasien wanneer die maksimum punte behaal is en trek 'n kronkellyn en dui 'maks' punte in die regterkantse kantlyn aan.
2. **Indien, byvoorbeeld, drie redes vereis en vyf word gegee**  
Sien net die eerste drie na ongeag of almal of sommige korrek/nie korrek is nie.
3. **Indien die hele proses beskryf word terwyl slegs 'n deel vereis word**  
Lees alles en krediteer die relevante dele.
4. **Indien vergelykings vereis word, maar beskrywings gegee word**  
Aanvaar indien die verskille/ooreenkomste duidelik is.
5. **Indien tabulering vereis word en paragrawe gegee word**  
Kandidate sal punte verbeur indien nie getabuleer nie.
6. **Indien geannoteerde diagramme gegee word as beskrywings vereis word**  
Kandidate sal punte verbeur.
7. **Indien vloiediagramme i.p.v. beskrywings aangebied word**  
Kandidate sal punte verbeur.
8. **Indien die volgorde vaag is en skakels nie sin maak nie**  
Krediteer waar volgorde en skakelings korrek is. Waar volgorde en skakels nie korrek is nie, moenie krediteer nie. As die volgorde en skakel weer korrek is, gaan voort om te krediteer.
9. **Nie-erkende afkortings**  
Aanvaar indien dit aan begin van antwoord omskryf is. Indien dit nie omskryf is nie, moenie die nie-erkende afkorting krediteer nie, maar krediteer die res van die antwoord indien dit korrek is.
10. **Verkeerd genommer**  
Indien die antwoorde by die regte volgorde van die vrae pas, is dit aanvaarbaar.
11. **Indien die taal wat gebruik word, die bedoelde betekenis verander**  
Moenie aanvaar nie.
12. **Spelfoute**  
Aanvaar as dit herkenbaar is, met die voorbehoud dat dit nie iets anders in Lewenswetenskappe beteken nie of as dit nie buite konteks is nie.
13. **Indien gewone name gegee word in terminologie**  
Aanvaar, indien dit by die nasionale memobespreking aanvaar is.
14. **Indien slegs letter vereis word en slegs die naam gegee word (en andersom)**  
Geen krediet nie.

15. **As eenhede nie in mate aangedui word nie**  
Kandidate sal punte verbeur. Memorandum sal afsonderlike punte vir eenhede aandui.
16. **Wees sensitief vir die betekenis van 'n antwoord, wat soms op verskillende maniere aangebied kan word**
17. **Opskrif**  
Alle illustrasies (diagramme, tekeninge, grafieke, tabelle, ens.) moet 'n opskrif hê.
18. **Vermenging van amptelike tale (terme/konsepte)**  
'n Enkele woord of twee in enige ander amptelike taal anders as die leerder se assesseringstaal waarin die meeste van sy/haar antwoorde aangebied word, moet gekrediteer word, indien dit korrek is. 'n Nasionale wat in die relevante amptelike taal vaardig is, behoort geraadpleeg te word. Dit geld vir alle amptelike tale.
19. **Geen veranderinge aan die memorandum nie**  
Memorandums mag nie verander word nie. In uitsonderlike gevalle sal die provinsiale interne moderator met die nasionale interne moderator beraadslaag (en die Umalusi-moderator, indien nodig).
20. **Amptelike memorandum**  
Slegs memorandum wat die handtekening van die nasionale interne moderator en die Umalusi-moderator bevat en deur die nasionale Departement van Basiese Onderwys via die provinsies versprei word, mag gebruik word.

**AFDELING A****VRAAG 1**

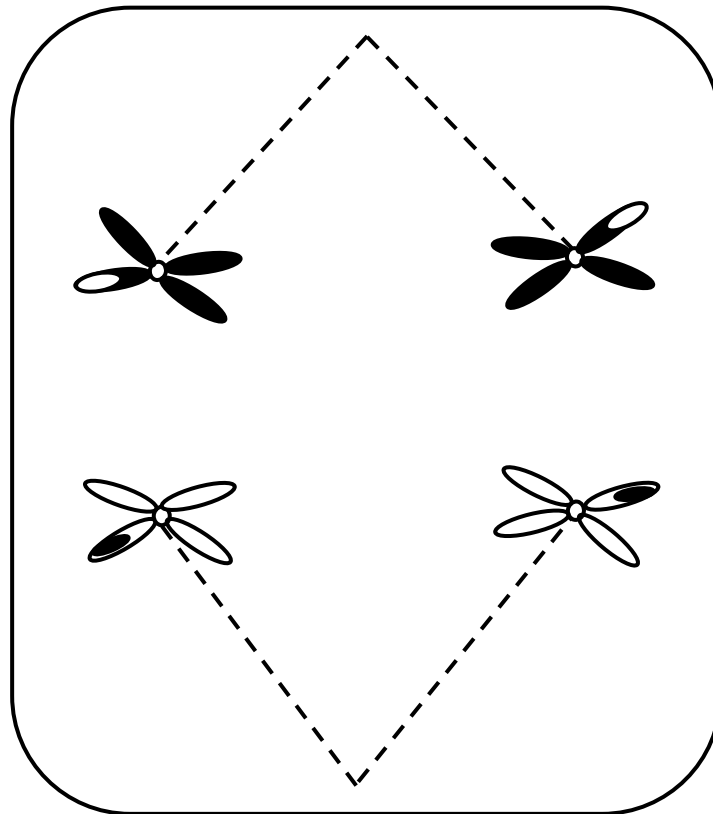
1.1	1.1.1	A✓✓		
	1.1.2	C✓✓		
	1.1.3	C✓✓		
	1.1.4	A✓✓		
	1.1.5	C✓✓		
	1.1.6	C✓✓		
	1.1.7	C✓✓		
	1.1.8	D✓✓		
	1.1.9	B✓✓		
	1.1.10	C✓✓	(10 x 2)	<b>(20)</b>
1.2	1.2.1	Medulla oblongata✓		
	1.2.2	Homeostase✓		
	1.2.3	Absissiensuur✓/ABS/ABA		
	1.2.4	Meninges✓		
	1.2.5	Aldosteron✓		
	1.2.6	Osoon✓/O <sub>3</sub>		
	1.2.7	Testosteron✓/FSH/LH		<b>(7)</b>
1.3	1.3.1	Beide A en B✓✓		
	1.3.2	Slegs B✓✓		
	1.3.3	Slegs A✓✓		
	1.3.4	Slegs B✓✓		
	1.3.5	Beide A en B ✓✓	(5 x 2)	<b>(10)</b>
1.4	1.4.1	(a) A✓ - siliêre spier✓		(2)
		(b) C✓ - iris✓		(2)
		(c) D✓ - kornea✓		(2)
	1.4.2	Akkommodasie✓		(1)
	1.4.3	Diagram 2✓		(1)
				<b>(8)</b>
1.5	1.5.1	Fototropisme✓		(1)
	1.5.2	Lig✓/Sonlig/Stralingsenergie		(1)
	1.5.3	Ouksiene✓/IAA/IAS/indoolasynsuur		(1)
	1.5.4	Inhibeer ✓		(1)
	1.5.5	Apikale dominansie✓/oorheersing		(1)
				<b>(5)</b>

**TOTAAL AFDELING A: 50**

**AFDELING B****VRAAG 2**

- 2.1 2.1.1 (a) Eustachius-buis✓ (1)
- (b) Ronde venster✓ (1)
- (c) Koglea✓ (1)
- 2.1.2 - Lug kan nie ingeneem word nie✓/vrygestel word  
 - om die druk dieselfde te hou✓  
 - aan weerskante van die timpaniese membraan nie✓  
 - Timpaniese membraan/ossikels/gehoorbeentjies kan nie vrylik vibreer nie✓  
 - Dit kan daartoe lei dat die timpaniese membraan bars✓en  
 - kan daarom lei tot gehoorverlies✓/doofheid /pyn (Enige 4) (4)
- 2.1.3 Veranderinge in die rigting en spoed van beweging:
- Veroorsaak dat die endolimf beweeg✓ in deel D/  
 halfsirkelvormige kanale  
 - Die kristas✓  
 - wat in die ampullas✓ voorkom word gestimuleer  
 - en skakel prikkels om in impulse✓  
 - wat deur die gehoorsenuwee✓ /vestibulêre senuwee vervoer  
 word  
 - na die serebellum✓  
 - vanwaar impulse deur die motoriese neurone✓ oorgedra word  
 - na die skeletspiere✓/effektore om balans in die liggaam te  
 herstel (Enige 5) (5)
- 2.2 2.2.1 (a) Chromosoom✓ (1)
- (b) Spoeldraad✓/spoelvesel (1)
- (c) Sentromeer✓ (1)
- 2.2.2 Metafase II✓ (1)
- 2.2.3 - Chromosome lê onafhanklik✓/enkel  
 - op die ewenaar✓ (2)

## 2.2.4

Puntetoekenning:

- C – Dui **4** chromosome aan✓✓ (nie chromatiede nie)  
 S - Dui skeiding✓ van die genetiese materiaal aan  
 D - Korrekte variasie in die chromosome aangedui✓ (skakerings op die chromosome moet komplementêr wees)  
 (Gebruik die letters tydens die nasienproses)

(4)  
**(10)**

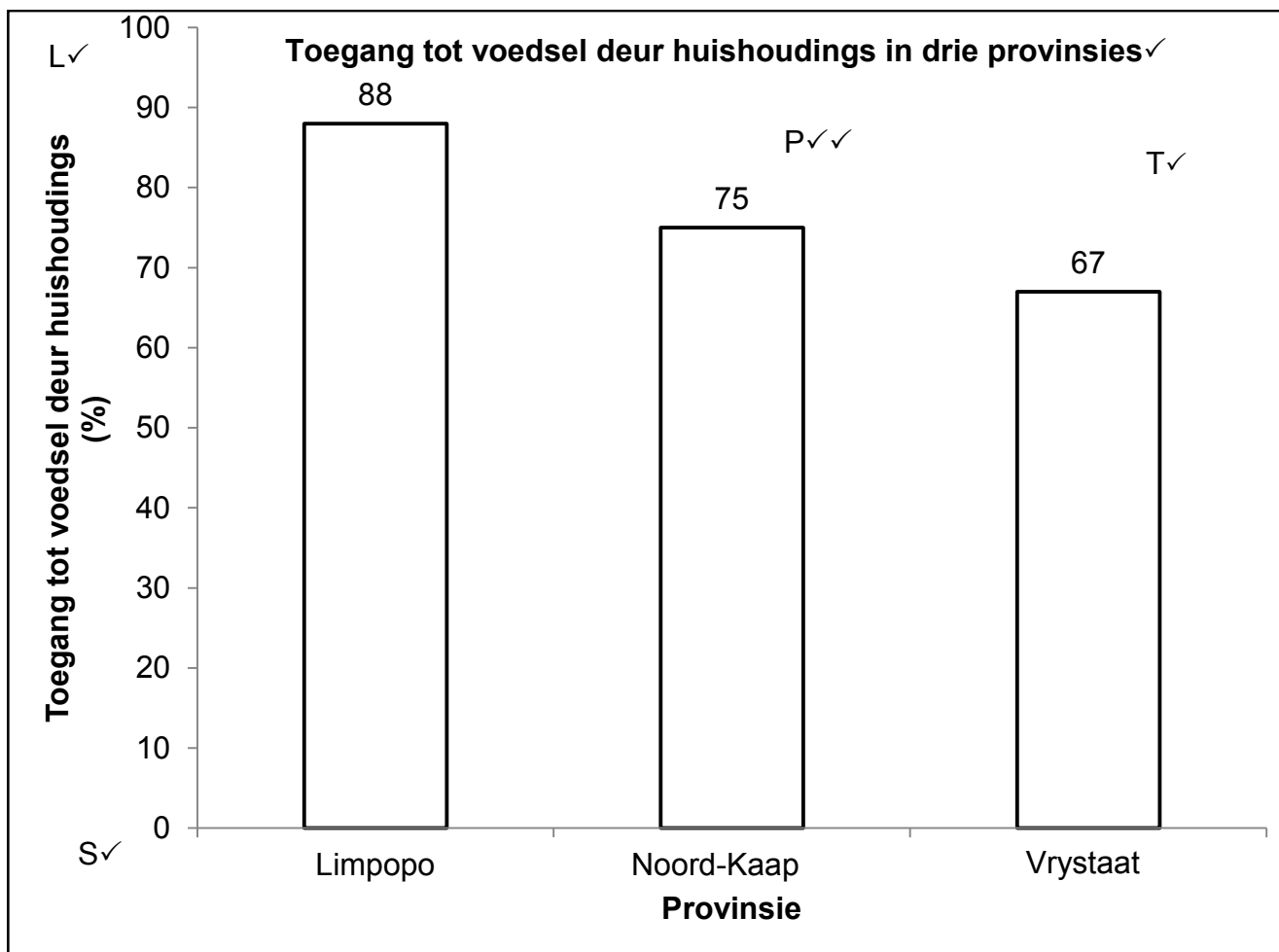
- 2.3 2.3.1 - Kry toestemming✓/etiese goedkeuring  
 - Besluit wat die monstergrootte moet wees✓  
 - Besluit watter meetinstrument gebruik gaan word✓  
 - Besluit watter ouderdomsgroep die deelnemers sal wees✓  
 - Besluit om slegs vroue met gereelde menstruasiesiklusse te gebruik✓  
 - Besluit hoe resultate aangeteken kan word✓  
 - Besluit op die tydsduur✓  
 - Leer hoe om die apparaat te gebruik (Enige 2) (2)  
**(SIEN SLEGS EERSTE TWEE NA)**
- 2.3.2 (a)  
 - Die follikels se grootte neem af/verklein✓  
 - sodra ovulasie plaasgevind het✓  
 - Die gevolglike corpus luteum het kleiner geword✓  
 - omdat bevrugting nie plaasgevind het nie✓ (Enige 3) (3)
- (b)  
 - Die produsering van FSH✓  
 - sal geïnhibeer word✓  
 - wat die ontwikkeling/groei van 'n follikel sal keer/inhibeer✓  
 - daarom sal die grootte van die follikel dieselfde bly✓ (Enige 3) (3)  
**(8)**
- 2.4 2.4.1 (a) Medulla oblongata✓ (1)  
 (b) Corpus callosum✓ (1)  
 (c) Serebellum✓ (1)
- 2.4.2 - Beheer alle willekeurige aktiwiteite✓/voorbeeld  
 - Dit bevat sentrums wat alle sensasies ontvang en vertolk✓/voorbeeld  
 - Dit is die setel van alle hoër intellektuele vermoëns✓/voorbeeld  
 - Dit is die setel van emosionele gedrag✓/voorbeeld (3)  
**(SIEN SLEGS EERSTE DRIE NA)** (6)
- 2.5 - Elke orgaan en klier word beheer deur twee stelle senuwees✓/  
 dubbelinnervasie  
 - wat antagonisties✓ werk  
 - wat onwillekeurige reaksies✓ beheer/ bewerkstellig  
 homeostase  
 - Simpatiese✓ senuwees  
 - stimuleer normaalweg 'n reaksie✓/voorbeeld  
 - Parasimpatiese✓ senuwees  
 - inhibeer normaalweg 'n reaksie✓/voorbeeld (Enige 4) (4)  
**[40]**

**VRAAG 3**

- 3.1
- Reseptorselle✓
  - in die karotis✓/nekslagaar/aorta word gestimuleer
  - om impulse na die medulla oblongata✓ in die brein te stuur
  - wat dan **die hart stimuleer**✓
  - om vinniger te klop✓
  - en die asemhalingspiere✓/voorbeeld
  - trek meer aktief saam✓
  - Dit verhoog die tempo / diepte van asemhaling✓
  - Meer CO<sub>2</sub> word na die longe geneem en uitgeasem✓ wat die CO<sub>2</sub> vlak in die bloed normaliseer (Enige 6) **(6)**
- 3.2
- 3.2.1 Vergelyking van die bloedglukosevlak van twee persone✓ in 5 ure✓/voor en na glukose ingeneem is (2)
- 3.2.2 (145 – 125)✓  
(Aanvaar getalle tussen 144 – 146 vir die eerste waarde en 124 - 126 vir die tweede waarde)
- = 20✓ / 200 mg/100 cm<sup>3</sup>  
(Aanvaar antwoord ooreenstemmend met die waardes wat die leerder gegee het) (2)
- 3.2.3 Aanvaar enige antwoord tussen 1,7 tot 1,9✓ ure/102 – 114 minute 1uur42min – 1uur54min (1)
- 3.2.4 (a) Thabiso✓ (1)
- (b) - Sy glukosevlak is hoër as die normale perk✓  
- Dit neem langer vir sy glukosevlak om tot normaal terug te keer✓ (Enige 1) (1)
- (SIEN SLEGS EERSTE EEN NA)**
- 3.2.5
- Wanneer sy glukosevlak hoog is✓/ 99/98mg/100cm<sup>3</sup>
  - word insulien✓ in sy bloed gesekreter
  - wat oortollige glukose na glikogeen✓ in die lewer omskakel
  - en om die selle te stimuleer om meer glukose te absorbeer✓
  - dus daal die bloedglukosevlak✓ (Enige 4) **(4)**
- 3.3
- 3.3.1 Stropery✓/ Stroping (1)
- 3.3.2
- Ontbossing✓
  - Verstedeliking✓
  - Mynbou✓
  - Landbou✓
  - Veldbrande✓
  - Konstruksies✓
  - Besoedeling✓
  - Uitheemse spesies✓ word ingebring (Enige 1) **(1)**
- (SIEN SLEGS EERSTE EEN NA)**

- 3.3.3 - Toename in die menslike bevolking✓  
 - Toename in werkloosheid✓/armoede  
 - Verhoging van pryse van wildsvleis✓/gulsigheid  
 - Toename in vraag✓  
 - Onvoldoende beskerming van wilde diere✓ (Enige 2) (2)  
**(SIEN SLEGS EERSTE TWEE NA)**
- 3.3.4 - Verstuur die ekosisteem✓  
 - omdat voedselkettings beïnvloed word✓  
 - wat lei tot die uitsterwing van sommige spesies✓ in die ekosisteem  
 - wat uiteindelik sal lei tot 'n verlies aan biodiversiteit✓ (Enige 3) (3)
- 3.3.5 - Baie ou diere se vermoë om in hulle lewe voort te plant is verby✓/ou diere is aan die einde van hulle lewensduur  
 - en kan gevolglik nie 'n groot invloed op die bevolkingsgrootte hê nie✓  
 - Verswakte diere het 'n kort lewensduur✓  
 - en sal nie tot die oorlewing van die bevolking bydra nie✓  
 - Die doodmaak van ou en swak diere kan voorkom dat 'n bevolking sy dravermoë oorskry✓  
 - Gene wat die swak kenmerke veroorsaak sal uit die geenpoel verwyder word✓ (Enige 3) (3)  
**(10)**
- 3.4 3.4.1 - Voedselsekerheid verwys na die toegang✓  
 - tot genoegsame✓/ veilige /voedsame voedsel  
 - vir alle mense te alle tye✓ (Enige 2) (2)
- 3.4.2 - Pryse word verhoog om die vervoerkoste✓ oor die lang afstande te dek  
 - Geen kompetisie✓ tussen handelaars in landelike gebiede  
 - Verlaag die vraag✓ na goedere in landelike gebiede (Enige1) (1)  
**(SIEN SLEGS EERSTE EEN NA)**
- 3.4.3 - Die behoefte om voedsel te koop neem af✓  
 - Verkoop oortollige produkte om geld te verdien✓ (2)  
**(SIEN SLEGS EERSTE TWEE NA)**
- 3.4.4 - Maak mense bewus van die voordele van boerdery✓  
 - Verskaf hulpbronne✓/voorbeeld  
 - Ontwikkel vaardighede vir boerdery✓  
 - Verskaf aansporings✓ om boerdery aan te moedig (Enige 2) (2)  
**(SIEN SLEGS EERSTE TWEE NA)**

3.4.5



**Puntetoekening vir die grafiek**

Kriteria	Puntetoekening
Kolomgrafiek geteken (T)	1
Opskrif van grafiek	1
Korrekte skaal vir X-as(kolomme ewe wyd en gespaseerd) en Y-as (S)	1
Korrekte byskrif en eenheid vir X-as en Y-as (L)	1
Trek van die grafiek (P)	0: Geen kolomme korrek gestip 1: 1 tot 2 kolomme korrek gestip 2: Al 3 kolomme korrek gestip

**LET WEL:**

Indien 'n lyngrafiek geteken is – punte sal **toegeken** word vir slegs 'opskrif en byskrif van X en Y asse'

Indien 'n histogram geteken is – sal punte **verbeur** word vir slegs die 'soort grafiek en korrekte skaal'

(6)  
(13)  
[40]

**TOTAAL AFDELING B:**

**80**

**AFDELING C****VRAAG 4****Strukturele geskiktheid van die spermsel vir inwendige bevrugting**

- Die voorste deel van die kop van die spermsel bevat 'n akrosoom✓/blasie waarin die ensieme voorkom om 'n pad na die ovum op te los✓
- Die kern van die sperm✓ dra die genetiese materiaal✓ van die man/ haploïede getal chromosome
- Die middelstuk bevat mitochondriums✓ wat energie✓ vrystel sodat die sperms kan swem
- Die aanwesigheid van 'n lang stert✓ maak dit vir die sperms moontlik om na die ovum te swem✓
- Die spermsel se inhoud soos die sitoplasma en genetiese materiaal is gereduseer✓/kompak  
Wat dit lig maak vir doeltreffende beweging✓ (Enige 3 x 2) (6)

**Bevrugting**

- In die Fallopiusbuise✓
- kom een spermsel in kontak met die ovum se membraan✓
- Die kern van die sperm dring die ovum binne✓
- Dan word die ovum se membraan ondeurdringbaar✓ vir ander sperms
- Die kern van die sperm versmelt✓ } OF sperm versmelt met eiersel✓
- met die kern van die ovum✓
- om 'n diploïede✓ sigoot te vorm
- dit word bevrugting✓ genoem (Enige 5) (5)

**Gebeure na bevrugting tot inplanting plaasvind**

- Die sigoot verdeel baie keer deur mitose✓
  - om 'n embrio✓ te vorm
  - Dit bestaan eers uit 'n bol✓ selle
  - wat die morula✓ genoem word
  - wat dan in 'n hol bal van selle✓ ontwikkel
  - wat die blastula✓/blastosis genoem word
  - Dit heg aan die uteruswand✓/endometrium
  - deur chorioniese villi te gebruik✓ (Enige 6) (6)
- Inhoud: (17)  
Sintese: (3)  
**(20)**

**ASSESSERING VAN DIE AANBIEDING VAN DIE OPSTEL**

<b>Relevansie</b>	<b>Logiese volgorde</b>	<b>Uitbreiding</b>
Alle inligting wat gegee is, is relevant tot die vraag	Idee is in 'n logiese/oorsaak-gevolgvolgorde gegee	Beantwoord alle aspekte vereis deur die opstel in genoegsame besonderhede
Slegs inligting met betrekking tot: - Strukturele geskiktheid van die spermsel - Gebeure tydens bevrugting - Gebeure na bevrugting totdat inplanting plaasvind Geen irrelevante inligting.	Alle strukture is verwant aan die onderskeie funksies van die spermsel. Die volgorde van die gebeure tydens bevrugting en na bevrugting tot by inplanting is in die korrekte volgorde.	Die volgende punte moet ten minste ingesluit wees: - Die strukturele geskiktheid van die spermsel <b>(4/6)</b> - Gebeure tydens bevrugting <b>(3/5)</b> - Gebeure na bevrugting totdat inplanting plaasvind <b>(4/6)</b>
1 punt	1 punt	1 punt

**TOTAAL AFDELING C: 20**  
**GROOTTOTAAL: 150**