

SA's Leading Past Year

Exam Paper Portal

STUDY

You have Downloaded, yet Another Great Resource to assist you with your Studies 😊

Thank You for Supporting SA Exam Papers

Your Leading Past Year Exam Paper Resource Portal

Visit us @ www.saexampapers.co.za



SA EXAM
PAPERS



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

VISUELE KUNSTE

RIGLYNE VIR PRAKTIESE ASSESSERINGSTAKE

GRAAD 12

2023

Hierdie riglyne bestaan uit 36 bladsye.

INHOUDSOPGAWE

1.	INLEIDING	3
2.	RIGLYNE VIR DIE ONDERWYSER	4
2.1	Idees en benaderings om Onderwerp 1 te lei	6
2.2	Idees en benaderings om Onderwerp 2 te lei	7
2.3	Hoe om die PAT'e te administreer	8
2.4	Retrospektiewe uitstalling (PAT-uitstalling)	8
2.5	Hoe om die praktiese take te assesseer/na te sien	11
2.6	Moderering van praktiese take	13
2.7	Verklaring van egtheid	14
3.	RIGLYNE VIR DIE LEERDER	15
3.1	Instruksies vir die leerder	15
3.2	Vereistes: Jaarplan	22
3.3	Assessering	23
3.4	Afwesigheid/Take nie ingelewer nie	24
3.5	Aanbiedingsvereistes	24
3.6	Tydraamwerke	24
3.7	Verklaring van egtheid	24
4.	BRONNELYS	25
5.	GEVOLGTREKKING	25
	BYLAE A: VERKLARING VAN EGTHEID	26
	BYLAE B: VOORBEELD VAN PRAKTIESE TAAK	27

1. INLEIDING

Die 18 Kurrikulum-en-assesseringsbeleidsverklaring-vakke wat 'n praktiese komponent bevat, sluit almal 'n praktiese assesseringstaak (PAT) in. Hierdie vakke is:

- LANDBOU: Landboubestuurspraktyke, Landboutegnologie
- KUNSTE: Dansstudies, Dramatiese Kunste, Musiek, Ontwerp, Visuele Kunste
- WETENSKAPPE: Rekenaartoepassingstegnologie, Inligtingstegnologie, Tegniese Wetenskappe, Tegniese Wiskunde
- DIENSTE: Verbruikerstudies, Gasvryheidstudies, Toerisme
- TEGNOLOGIE: Siviele Tegnologie, Elektriese Tegnologie, Meganiese Tegnologie en Ingenieursgrafika en -ontwerp

'n Praktiese assesseringstaak(PAT)-punt is 'n verpligte komponent van die finale promosiepunt vir alle kandidate ingeskryf vir vakke met 'n praktiese komponent en tel 25% (100 punte) van die eksamenpunt aan die einde van die jaar. Die PAT, wat afgebreek word in verskillende fases of 'n reeks kleiner aktiwiteite wat die PAT opmaak, word in die eerste drie kwartale van die skooljaar geïmplementeer. Die PAT bied aan leerders die geleentheid om op 'n gereelde basis gedurende die skooljaar geassesseer te word en maak ook voorsiening vir die assessering van vaardighede wat nie in 'n geskrewe formaat geassesseer kan word nie, bv. 'n geskrewe toets of eksamen. Dit is dus belangrik vir skole om te verseker dat alle leerders die praktiese assesseringstake binne die toegelate tydperk voltooi om te verseker dat hulle aan die einde van die skooljaar hul uitslae kry. Die beplanning en uitvoering van die PAT verskil van vak tot vak.

2. RIGLYNE VIR DIE ONDERWYSER

KREATIWITEIT – *Leerders toon kreatiwiteit wanneer hulle met idees speel en verskillende benaderings ontwikkel/genereer, en oorspronklike beelde en artefakte skep deur op verbeeldingryke en persoonlike maniere op doelgerigte take reageer. Oorspronklikheid kan gedefinieer word met betrekking tot leerders se eie vorige werk, die werk van hulle portuurgroep, of wat ander in 'n verskeidenheid historiese kontekste geskep het.*



**Die Nasionale Departement van Basiese Onderwys (DBE) het besluit dat Visuele Kunst-
onderwysers hul eie SGA-take sal opstel weens die kreatiewe aard van die vak.**

Vir Visuele Kunste moet TWEE praktiese projekte in Kwartaal 1 en Kwartaal 2 voltooi word – Kunswerk 1 en Kunswerk 2. Elke kunswerk moet uit Onderwerp 1 (Bronboek) en Onderwerp 2 (Kunswerk) bestaan. Beide praktiese projekte word intern opgestel en per kwartaal deur die onderwyser geassesseer.

Die punte word soos volg toegeken:

- Onderwerp 1 (Bronboek): word as deel van die SGA-punt aangeteken
- Onderwerp 2 (Kunswerk): word as deel van die PAT-punt aangeteken en slegs aan die einde van die jaar weerspieël

Die PAT sal aan die einde van die jaar in die vorm van 'n uitstalling aangebied word. Die uitstalling bestaan uit die kunswerke wat gedurende Kwartaal 1 en 2 voltooi is (minimum vereiste), plus twee graad 11-kunswerk(e). Die kunswerke (Onderwerp 2) van Kwartaal 1 en 2 vir die PAT-uitstalling word elke kwartaal intern geassesseer en sal in Kwartaal 4 ekstern nagesien en gemodereer word.

TAAK 6 PAT (Deurlopende assessering van Kwartaal 1 tot Kwartaal 3)			
KWARTAAL 1	KWARTAAL 2	KWARTAAL 3	KWARTAAL 4
KUNSWERK 1 Onderwerp 2 (informele formatiewe assessering)	KUNSWERK 2 Onderwerp 2 (informele formatiewe assessering)	PAT- UITSTALLINGS- PROSES	PAT-UITSTALLING
PAT-uitstalling (ekstern in Kwartaal 4 geassesseer)			
100			

Aangesien die aard van die onderwerp kreatiwiteit en selfuitdrukking is, mag leerders nie deur die minimum vereistes ingeperk word nie, maar toegelaat word om meer werke doen wat verband hou met die twee temas wat hulle ondersoek het. Onderwysers moet selfuitdrukking en individualiteit van leerders in hierdie uitstalling aanmoedig. In Kwartaal 3 het leerders die geleentheid om hulle praktiese werk verder te ontwikkel en tot 'n samehangende en holistiese groep kunswerke uit te brei wat in die konteks van 'n uitstallingsomgewing gesien word.

Leerders moet die praktiese assesseringstaak in die vorm van 'n **geskrewe opdrag** ontvang om hulle van die volgende in kennis te stel:

- Die presiese doel of eindproduk wat van die taak verwag word met betrekking tot medium, grootte, ens.
- Bronne beskikbaar vir verwysing/navorsing/ondersoeke/eksperimentering
- Assesseringsprosedures en -kriteria wat gebruik moet word
- Presiese, nie-onderhandelbare datums vir die inlewering van werk; kontrolepunte gedurende die proses
- Enige moontlike beperkings en/of riglyne vir die opdrag
- Toepaslike mediums, tegnieke en/of benaderings vir die opdrag

Dit is soms 'n goeie idee om die skriftelike opdrag na 'n aktiwiteit of reeks aktiwiteite te gee. Onderwerp 1 kan bestaan uit 'n reeks 'boublokke' wat agtereenvolgens gegee word om eksperimentering en die ontwikkeling van Onderwerp 1 te verseker. Met sorgvuldige beplanning sal die onderwyser weet waarheen hierdie 'boublokke' die leerders sal lei deur vir leerders geleenthede te skep om te eksperimenteer en vaardighede en idees te ontwikkel. Hierdie benadering kan voorkom dat leerders by 'n eerste idee vashaak, sonder om werklik te eksperimenteer en ander moontlikhede te ondersoek. Dit sal met die pas van die proses help en kan help om te verseker dat die bronboek byna voltooi sal wees voordat daar met die finale kunswerk begin word.



Algemene riglyne wanneer die praktiese assesseringstaak opgestel word:

- In graad 12 moet take **oop** opdragte wees wat leerders in staat stel om die materiaal, gereedskap, tegnieke, temas en prosesse binne hulle gespesialiseerde praktiese opsies, bv. skilder, beeldhouwerk en drukkuns, te kies.
- Daar word sterk aanbeveel dat onderwysers hulle eie praktiese assesseringstake opstel om kreatiwiteit en oorspronklikheid te inspireer. Kontekstuele faktore moet in ag geneem word, naamlik die materiaal, toerusting en geriewe by 'n skool; hulpbronne, koste, ervaring van leerders, ens.
- Stel verwagtinge, minimum vereistes en sperdatums met betrekking tot die eindproduk vas.
- Geskikte media, tegnieke en/of benaderings moet vir die taak gekies word, maar gee leerders ruimte om innoverend te wees en persoonlike interpretasies te gee. Oorspronklikheid en kreatiwiteit is uiters belangrik.
- Wanneer daar op temas besluit word, neem altyd die leerders se belangstellings, ervarings en konteks in ag om hulle uit te daag. Kunswerke vertel ons van 'n kunstenaar se ervarings, idees en gevoelens. Moedig 'eerlikheid' aan sodat leerders se kunswerke spreek van hulle ervarings, idees en gevoelens sodat hulle nie 'tweedehandse' werk lewer nie, maar help hulle om hierdie ervarings in die maak van kuns te omskep deur geskikte media, onderwerpe en benaderings te gebruik.
- Baie onderwysers kan op 'n oorkoepelende tema vir die jaarlikse praktiese werk besluit en dit dan in spesifieke aspekte van die tema verdeel, met ander woorde een per kwartaal. Dit kan lei tot 'n meer samehangende groep kunswerke in die retrospektiewe uitstalling.

BYLAE B op bladsy 27 het 'n voorbeeld van 'n praktiese taak. Onderwysers kan hierdie taak as een van hulle praktiese take vir 2023 gebruik.

2.1 Idees en benaderings om Onderwerp 1 te lei

Informele en formele voorbereiding vir praktiese werk moet in 'n bronboek spesifiek vir Visuele Kunste aangeteken word. Hierdie bronboek is NIE 'n formele, netjiese notaboek NIE, eerder 'n ekspressiewe, persoonlike 'dagboek' van idees en prikkels wat 'n individu se eie styl, belangstellings en persoonlikheid weerspieël. Dit moet vol, opwindend en 'n nuttige bron vol idees en beelde vir gebruik in praktiese opdragte wees. Leerders moet al hulle konseptuele idees, beplanning, 'rondspeel' en verkenningswerk in hulle Visuele Kunste-bronboek plaas.

Die bronboek gee insig oor die manier waarop die leerders idees gevorm het, hoeveel alternatiewe hulle ondersoek het en ander prosesse wat tot die finale werk gelei het. **Die bronboek moet alle denkprosesse wat tot die maak van kunswerke gelei het, duidelik oordra.**

Die Riglyne vir die Leerder op bladsy 15 in hierdie dokument verskaf meer gedetailleerde inligting oor die proses van konseptualisering in die bronboek.

Die bronboek moet die volgende insluit:

- Sketse en voorbereidingstekeninge. Teken is 'n verpligte deel van alle praktiese opsies in Visuele Kunste. Verwys na bladsy 19 in die Riglyne vir die Leerder vir 'n definisie in breë trekke van 'teken'.
- Visuele beelde, artikels, uittreksels, voorbeelde, foto's, ens. deur die leerder versamel
- Voorwerpe (stukkies papier, verpakkingsmateriaal, ens.) wat die leerder interessant of stimulerend gevind het, wat persoonlike betekenis het of wat op die een of ander tyd vir 'n praktiese projek bruikbaar kan wees
- Krabbels ('Doodles'), woorde, sketse, skryfstukke wat met die leerder se ervarings en konteks verband hou
- Navorsing oor en studie van 'n wye verskeidenheid kunstenaars, asook voorbeelde wat hulle praktiese werk sal inspireer
- Enigiets anders wat die leerder stimulerend en/of interessant vind en wat as 'n bron vir sy/haar praktiese werk kan dien

- Ondersoek verskillende tegnieke en materiaal
- Breinkaarte om idees te ontwikkel
- Dokumentasie van enige proseswerk

Onderwysers moet:

- Die konseptualiseringsproses in die bronboek fasiliteer en lei
- Eksperimentering met verskillende media aanmoedig. Dit kan klein skilderye, collages, ens. insluit.
- Leerders aan 'n verskeidenheid kunstenaarsboeke blootstel en beklemtoon dat die ontwikkelingsproses van 'n kunswerk belangriker as net 'n netjiese 'plakboek' is. Daar is geen voorskrifte ten opsigte van die grootte nie – dit kan A3, A4 of enige ander grootte wees.
- Leerders aanmoedig om die bronboek vir skryf- en sketswerk te gebruik om op dié manier verder as die vasgestelde opdrag te gaan
- Daar is 'n fyn balans wat in die leiding van leerders se praktiese werk vereis word. Doen deurlopend informele assessering deur die vordering van leerders se werk te bespreek. Ons wil leerders se persoonlike uitdrukking bewaar en ons wil hulle verder as hulle huidige vermoë ontwikkel; probeer om leerders te lei om die kunsprosesse, soos in die projek-opdrag uiteengesit, te volg om met hulle eie oplossings vorendag te kom. Jy kan leerders leiding gee sonder om jou idees op hulle af te dwing.

2.2 Idees en benaderings om Onderwerp 2 te lei

- Graad 12 is die akkumulاسie van 'n drie-jaar-studie en leerders moet voldoende tegniese vaardighede hê.
- Demonstreer, verduidelik en verwys na die werk van relevante kunstenaars wanneer spesifieke temas bekendgestel word om met Visuele Kultuurstudies te integreer.
- Baie min leerders kan 'n opdrag op hulle eie voltooi. Daar word van jou as die Visuele Kunste-onderwyser verwag om die kreatiewe proses van begin tot einde te lei. Wees ontvanklik vir uiteenlopende oplossings vir praktiese projekte.
- **Onthou dat jy as die Visuele Kunste-onderwyser die estetiese kwaliteite van enige taak moet lei.** Dit is die onderwyser se plig om die leerder te help om sy/haar eie kreatiewe stem te vind. Lei leerders om bronmateriaal met 'n gebrek aan estetiese eienskappe uit te skakel. Esteties beteken nie 'mooi' nie. Sommige van die 'lelikste' beelde kan in 'n kunswerk op 'n ongelooflike wyse weergegee word.
- Probeer om hulle te lei om individuele en innoverende benaderings/oplossings te vind.
- Lei hulle om idees te ontwikkel deur vanaf eerstehandse waarneming te werk.
- Leerders moet selfversekerde en berekende risiko's neem en nuwe idees en prosesse sonder vrees vir mislukking uittoets.
- Dit is belangrik dat die Visuele Kunste-onderwyser leerders selfvertroue aanleer sodat leerders gemaklik sal voel met die neem van risiko's en om uit hulle foute te leer wanneer hulle idees, materiaal, gereedskap en tegnieke verken en daarmee eksperimenteer.
- Kreatiewe aktiwiteit kan op verskillende vlakke plaasvind; vanaf die laer vlak waar 'n pastiche van 'n bestaande idee of werk geskep word, tot die hoogste vlak waar 'n heeltemal vars en individualistiese proses en/of uitkoms ontwikkel word.
- Hou gereelde 'kritieksessies', waartydens jy leerders fasiliteer en leer om te praat en hulle klasmaats se werk op 'n konstruktiewe manier te bespreek.
- Dit is belangrik om deur die jaar deurlopend na die leerders se groep kunswerke te kyk en dit te bespreek. Dit help om hulle sterk en swak punte te identifiseer.
- Pas op vir skadelike kritiek. Dit is raadsaam om met die positiewe te begin en dan na areas te beweeg waarop verbeter kan word. Praat met 'n leerder, bv. 'Ek dink dit sal meer doeltreffend wees as jy hierdie ... verander. Wat dink jy?' Dit laat hulle deel van die proses voel en laat hulle oor hulle werk dink.
- Dit is belangrik dat jy jou leerders verstaan en ken en hulle spesifieke sterk punte ontwikkel. Sommige leerders sal deeglike beplanners wees, terwyl ander meer intuïtief werk.

- Daar is baie maniere om kunswerke te skep. Party kunstenaars doen noukeurige beplanning voordat hulle met die kunswerk begin, terwyl ander, bv. sommige Surrealiste en Abstrakte Ekspresioniste, meer 'vry' begin en die werk algaande gedurende die skeppingsproses ontwikkel. Wees buigsaam genoeg om leerders toe te laat om verskillende maniere te gebruik om kunswerke te skep. Daar word sterker individuele interpretasies en style van graad 12-leerders verwag.
- Lei leerders om doelmatige, onafhanklike, kritiese en peinsende denkers te wees.
- Moenie die leerders onderskat nie, maar daag hulle uit, want dikwels verras hulle 'n mens.
- **Besinning/Nabetragting:**
 - Aan die einde van elke praktiese assesseringstaak moet daar 'n vorm van besinning/terugvoering wees oor die werk wat elke leerder geskep het om die verdere ontwikkeling van die leerder te verseker. Dit kan geskrewe en/of verbale terugvoering wees wat kommentaar lewer op sterk en swak punte.
 - Dit kan selfbesinning, klas-/onderwyserbesinning en -nasien, portuurbesinning of 'n oop kritieksessie wees wat deur die onderwyser en die leerder gelei word.
 - Terugvoering kan die vorm van 'n mini-uitstalling aanneem.

GEDRAGSKODE VAN SKOOL

- Onderwysers moet toesien dat alle werk aan die gedragskode van hulle skool voldoen.
- Eksplisiete onderwerpe en visuele beelde moet vermy word.

2.3 Hoe om die PAT'e te administreer

- Maak seker dat kunsmedia beskikbaar is.
- Voldoende tyd (kies kontaktyd gedurende en/of na skool).
- Maak seker dat kontrolepunte en sperdatums nagekom word.
- Informele deurlopende assessering.
- Voltooi formele assessering volgens die rubriek.
- Voltooi sigblaaie ('spreadsheets') wat deur die provinsie verskaf word.
- Volg die skool se beleid ten opsigte van die indiening van punte.
- Praktiese assesseringstake se punte en onderwyserportefeuljes moet altyd vir kluster-/provinsiale moderering beskikbaar wees.
- Veilige berging vir praktiese werk moet deur die skool verskaf word.
- Alle kunswerke moet ten alle tye vir uitstallings, eisteddfods en kunstefeeste beskikbaar wees en bly die eiendom van die DBE totdat die finale uitslae vrygestel word. Die veilige bewaring van die kunswerke is die skool se verantwoordelikheid.

2.4 Retrospektiewe uitstalling (PAT-uitstalling)



Aan die einde van graad 12 moet leerders 'n retrospektiewe (PAT-) uitstalling van hulle werk as deel van hulle eksamenpunt aanbied. Hierdie uitstalling toon weselike bewyse van die leerders se Visuele Kunste-konseptualisering, tegniese vaardighede en kennis wat mettertyd ontwikkel het. Dit vertoon die leerders se praktiese ontwikkeling in die aanbieding van 'n samehangende groep kunswerke soortgelyk aan 'n klein eenmansuitstalling of studentegradueringsuitstalling. Dit het spesifiek te doen met die bestuur van proses en aanbieding wat deel vorm van Onderwerp 2.

Onderwerp 2: Die skep van kunswerke

Volgens die *KABV* moet graad 12-leerders hulle eie werk vertoon, uitstal of aanbied op 'n manier wat die ekspressiewe en konseptuele impak van die werk versterk en komplementeer.

Kontrolelys vir die uitstalling

- Die kunswerke (Onderwerp 2) van die twee praktiese take is **verpligtend en volgens minimum vereistes**.
- Een of twee graad 11-kunswerke om ontwikkeling en progressie te toon.
- Aangesien die aard van die vak kreatiwiteit en selfuitdrukking is, **mag leerders nie ingeperk word deur die minimum vereistes nie, maar toegelaat word om meer werke te doen wat verband hou met die twee temas wat hulle ondersoek het. Ons moet leerders se selfuitdrukking en individualiteit in hierdie uitstalling aanmoedig**.
- Graad 12-leerders moet die geleentheid gebruik om hulle praktiese werk verder te ontwikkel en uit te brei na 'n samehangende en holistiese groep werke wat in die konteks van 'n uitstallingsomgewing gesien word. Daarom kan leerders meer werke uitstal wat bewys lewer van hierdie proses, bv. werk wat op hulle eie gedoen is en/of die uitbreiding van hulle tema(s) in meer kunswerke.
- Die bronboek(e), alhoewel dit reeds geassesseer is, moet vertoon word om die ontwikkeling na die finale kunswerk(e) te toon.

Aanbieding

- Onderwysers moet die ruimte vir die uitstalling verskaf, bv. die skoolsaal, kunsklas.
- Onderwysers moet leerders bewus maak van die belangrikheid van die aanbieding van hulle werk en riglyne verskaf vir 'n netjiese, professionele uitstalling.
- Die leerders se name moet duidelik vertoon word en die graad 12-take moet duidelik gemerk word.
- Die raam van werke is onnodig, maar in baie gevalle sal eenvoudige montering die werk beter laat vertoon.
- Leerders moet hulle daarvan weerhou om rekwisiete, bykomstighede, ens. te gebruik. Die uitstalling moet 'n bewustheid van professionele uitstallingspraktyke toon.
- As rekenaars nodig is om digitale werk te toon, moet onderwysers seker maak dat die rekenaars werk en dat hulle die wagwoorde ken.

Assessering

Hierdie groep kunswerke sal holisties geassesseer word.

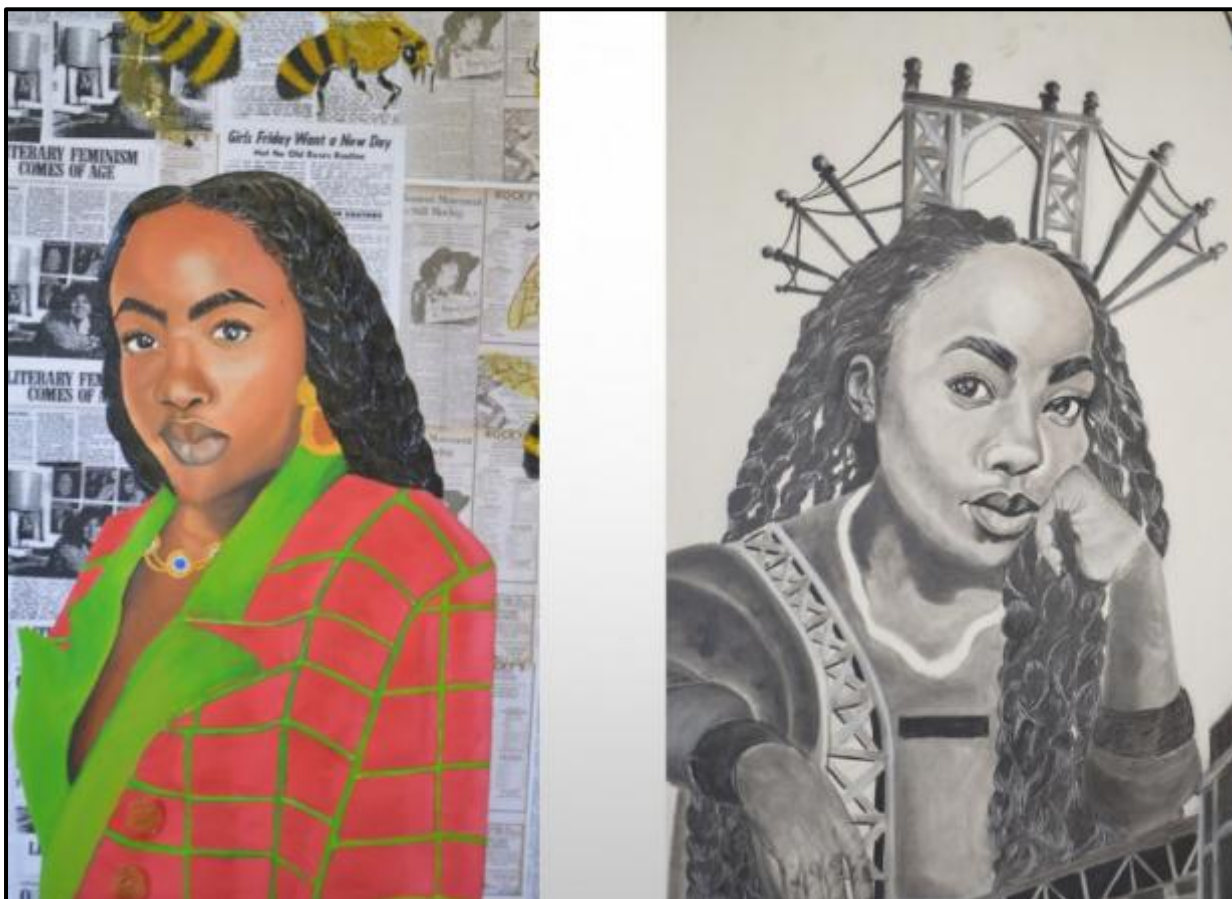
Die volgende is 'n riglyn van aspekte wat tot die finale geldige punt sal lei:

- Algehele vordering en ontwikkeling van die leerder tot onafhanklike en individuele oplossings
- Kreatiwiteit en oorspronklikheid
- Tegniese vaardighede
- Persoonlike betrokkenheid en uitdrukking in die proses en finale werke
- Bewyse in die bronboek: konseptualisering, ondersoek en eksperimentering van media, tegnieke, style, ens. Voldoende verkenning van teken.
- Volpunte kan nie toegeken word as alle vereiste kunswerke nie aangebied word nie. Punte moet aangepas word volgens die werke wat aangebied word.
- Die beskrywende rubriek, **ASSESSERINGSKRITERIA VIR PRAKTIESE WERK**, op bladsy 11 en 12, **MOET** gebruik word om standaardisering te verseker.

ASSESSERINGSKRITERIA

Hierdie groep kunswerke sal holisties geassesseer word.

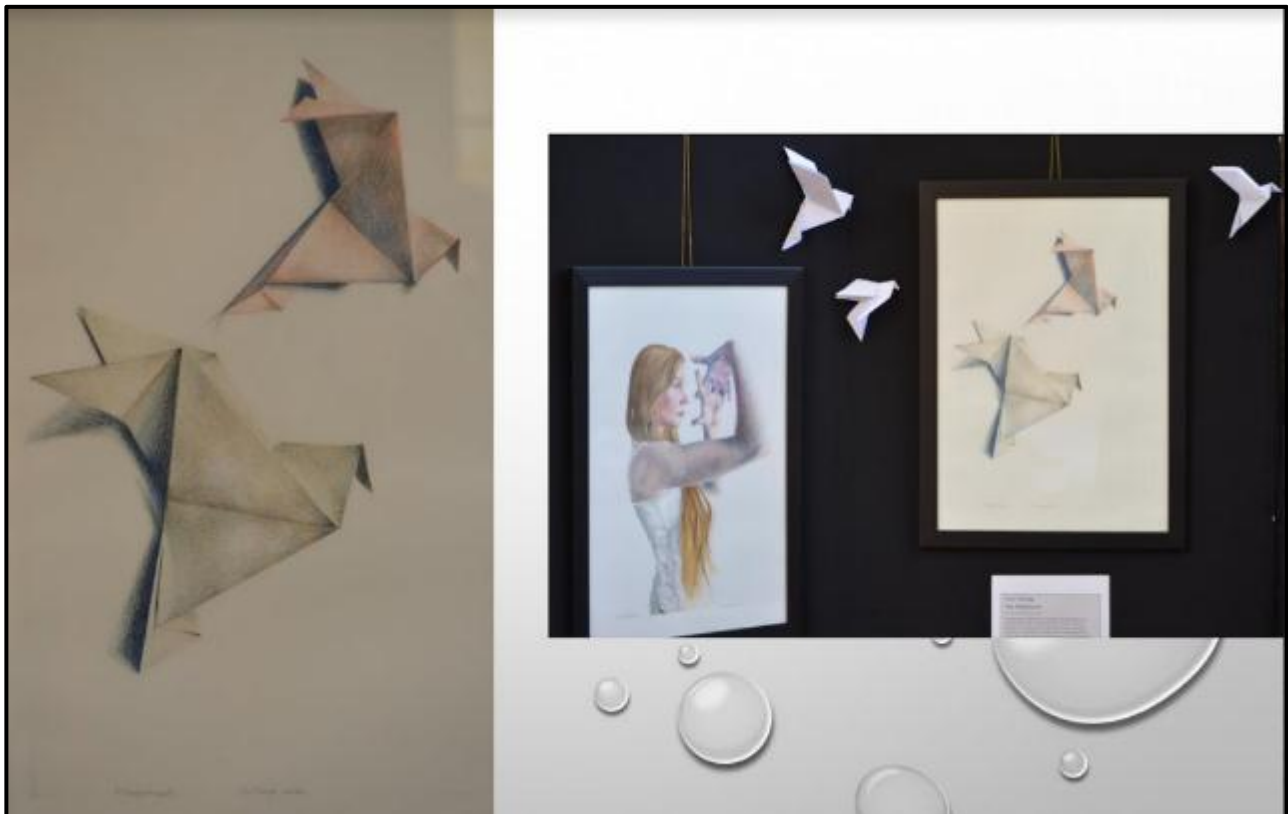
KRITERIA
Algehele indruk van werk – oorspronklikheid, kreatiwiteit, innovering: Ontwikkeling van nuwe en unieke antwoorde/oplossings
Keuse en gebruik van materiaal/tegnieke: Gesiktheid van materiaal en tegnieke volgens die konsep. Veiligheid en bestuurbaarheid. Tegnieke vaardighede getoon.
Gebruik van formele kunselemente: Die belangrikheid van kunselemente en kunsbeginsels, soos lyn, vorm, kleur, tekstuur, ruimte, ritme, balans, harmonie, verhouding en komposisie
Interpretasie en praktiese implementering van tema(s): 'n Persoonlike interpretasie van 'n tema. Eksperimentering. Hantering van nuwe uitdagings.
Voltooiing en aanbieding van kunswerk: Aandag aan detail. Taak binne tydsduur voltooi. Aanbieding volgens taak.
Kuratorskap (Aanbieding) van uitstalling: Professionaliteit, duidelik, ens.
TOTAAL: 100



2.5 Hoe om die praktiese take te assesser/na te sien**ASSESSERINGSKRITERIA VIR PRAKTIESE WERK**

Uitstaande	90–100	<ul style="list-style-type: none"> Die leerder het baie idees gegeneer; het ongewone kombinasies of veranderinge probeer voordat een idee gekies is; het verbindings met vorige kennis gemaak; bemeestering van probleemoplossingsvaardighede. Poging veel meer as wat vereis word. Die 'WOW'-faktor is duidelik. Werke toon 'n groot mate van innovering. Inhoud/konseptuele rykdom van die werk is uitstekend. Die werk in geheel spreek van selfvertroue en is stemmingsvol; dit betrek die kyker met uitstekende visuele kwaliteite. Die werk toon duidelik oorspronklike visie, 'n verskeidenheid innoverende idees en/of die neem van risiko's en die vindingryke artikulering van 'n wye verskeidenheid elemente en beginsels. Uitstaande en oorspronklike aanbieding. Buitengewone vermoë; kreatiewe rykheid; insiggewend, vlot, hoë vaardigheid, waarneming en kennis sterk uitgedruk; ondersteun deur 'n oorspronklike of ongewone keuse van relevante visuele verwysings. uitgedruk; ondersteun deur 'n oorspronklike of ongewone keuse van relevante visuele verwysings.
Uitstekend	80–89	<ul style="list-style-type: none"> Treffende impak; meestal soos hierbo; gedetailleerd; goed georganiseerd en samehangend; afgerond; vaardigheid duidelik; ondersteun deur oorspronklike/ongewone/relevante visuele verwysings; aanbieding oorspronklik en weldeurdag; minder opgelos; 'n paar geringe foute sigbaar. Dikwels uitstekende tegniese vaardighede, maar nie so innoverend nie OF baie innoverend, maar daar is 'n gebrek aan tegniese rykheid.
Baie goed	70–79	<ul style="list-style-type: none"> Goed georganiseerd, soos hierbo, maar 'sprankel' ontbreek (minder oortuigend ten opsigte van verbeelding, kreatiwiteit en innovering); goeie vlak van bevoegdheid en keuse van inhoud; ondersteun deur 'n goeie keuse van relevante visuele verwysings; duidelike sorg en moeite met oorspronklike aanbieding; 'n paar duidelike teenstrydighede/foute sigbaar. Goeie bewys van moeite en toewyding. Interessant/innoverend/kreatief, maar nie tegnies opgelos nie. Tegnies goed, maar konseptuele rykheid ontbreek, of andersom. Werk mag kreatief innoverend wees, maar tegniese vaardighede ontbreek.
Goed	60–69	<ul style="list-style-type: none"> Die werk toon 'n mate van oorspronklikheid; duidelike bedoeling; oortuigend; eenvoudige, direkte gebruik van medium; vertoon begrip, maar neig soms na die alledaagse en stereotipiese reaksie; voldoende keuse van relevante visuele verwysings; redelike moeite gedoen met aanbieding; steurende/ duidelike teenstrydighede. Goeie vlak van bevoegdheid
Gemiddeld	50–59	<ul style="list-style-type: none"> Voldoende; voel meganies; afgelei of gekopieer; min insig. Verbeeldingloos; 'n paar visuele verwysings wat nie altyd duidelik geïdentifiseer nie. Aanvaarbare aanbieding; baie steurende teenstrydighede. Gemiddelde vlak van tegniese bevoegdheid. Moontlike beperkte betrokkenheid ten opsigte van tyd en moeite. Beelde is van 'n ander bron gekopieer met min transformasie van beelde. Min bewyse dat iets ongewoon probeer is. Omvang van werk is eng en/of herhalend.

Onder-gemiddeld	40–49	<ul style="list-style-type: none"> • Genoeg materiaal/werk om te slaag; nie logies saamgestel nie. • Beperkte keuses van inligting; swak tegniese vaardighede en/of gebrek aan tyd aan taak gewy, kan bydraende faktore wees. • Min gebruik van visuele inligting; lomp of nalatige aanbieding wat ondersteuning/motivering benodig om te slaag. • Beeldgebruik is van 'n ander bron gekopieer met baie min transformasie. • Komposisie is swak en onontwikkeld; geen bewyse van beplanning nie of onvolledige beplanning.
Swak	30–39	<ul style="list-style-type: none"> • Net genoeg materiaal/werk om te slaag. • Visueel oninteressant; onkreatief; beperkte/swak tegniese vaardighede gebruik. • Geringe poging aangewend om inligting op 'n aanvaarbare wyse aan te bied; min of geen visuele inligting/verwysings nie. • Algemene gebrek aan toewyding; benodig ondersteuning/motivering om te slaag • Onvoldoende tyd aan taak gewy. Standaard onder die aanvaarbare. • Swak oplossings vir probleme; kunswerk is gekopieer en oppervlakkig. Geen bewyse van oorspronklike denke nie.
Baie swak Druip	20–29	<ul style="list-style-type: none"> • Baie min inligting; onsamehangend; nie maklik om na te kyk nie; min of irrelevante werk/visuele inligting. • Geen moeite gedoen om werk op 'n aanvaarbare manier aan te bied nie; algemene gebrek aan toewyding/samewerking. • Baie swak vaardigheidsvlak. • Projek is baie swak of onvoltooid. • Swak estetiese besluitneming. • Klasse is gemis en leerder kon nie die tyd inhaal nie.
Onaanvaarbaar Druip	0–19	<ul style="list-style-type: none"> • Onsamehangend; irrelevant; baie min of geen werk nie; gebrek aan selfs beperkte vaardighede; geen toewyding/samewerking. • Werk onvoltooid. • Swak artistiese besluitneming/leerder het geen moeite gedoen nie. • Die meeste klasse is gemis en leerder kon nie die tyd inhaal nie. .



2.6 Moderering van praktiese take

Moderering is noodsaaklik vir gehalteversekering en moet gereeld plaasvind. Die templaar hieronder kan vir interne (skool) en eksterne (provinsiale) moderering van die praktiese take gebruik word.

VISUELE KUNSTE: MODERERING VAN PRAKTIESE TAKE			
SKOOL		VAK	
GRAAD		DATUM	
ONDERWYSER		MODERATOR	
1.	DIE PAT-OPDRAG		√ OF x
	Vaknaam, graad en jaar		
	Duidelike instruksies van wat verwag word, wat op die spesifieke graad van toepassing is		
	Realistiese verwagtinge vir die spesifieke graad		
	Visuele inspirasie		
	Die opdrag gebaseer op Williams se taksonomie skep die geleentheid vir die volgende:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vloei (die generering van idees, antwoorde, reaksies, moontlikhede vir 'n gegewe situasie/ probleem) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Buigsaamheid (die generering van alternatiewe, variasies, aanpassings, verskillende idees/oplossings/opsies) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Oorspronklikheid (die generering van nuwe, unieke en ongewone antwoorde/oplossings) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding (die uitbreiding, vergroting, verryking of verfraaiing van idees om dit makliker te maak vir ander om te verstaan of om dit meer interessant te maak) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Risiko's neem (eksperimentering, probeer nuwe uitdagings) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompleksiteit (die vermoë om struktuur uit chaos te skep, om logiese orde in 'n gegewe situasie te bring en/of die ontbrekende dele raak te sien) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Nuuskerigheid (die vermoë om te wonder, na te dink, te oorweeg of te raai) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeelding (die vermoë om denkbeeldige prentjies te bou, moontlikhede en nuwe dinge te visualiseer of verby praktiese beperkinge te reik) 		
	Duidelike assesseringskriteria		
	Sperdatums en tydsbestuur		
	KOMMENTAAR:		
2.	ASSESSERING VAN PRAKTIESE ASSESSERINGSTAAK		
	Van toepassing op die spesifieke graad in lyn met die provinsie se standaard, bv. realistiese nasien		
	Gebruik van assesseringskriteria		
	100 punte vir bronboek , insluitend assessering van die volgende:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep-ontwikkeling 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Navorsing, ondersoek, eksperimentering 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prosestekeninge 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbieding, algehele voorkoms 		
	Indien al die bogenoemde, of sommige daarvan, nie van leerders verwag is nie, was daar 'n betekenisvolle en/of kreatiewe alternatief?		
	100 punte vir kunswerk(e) , insluitend assessering van die volgende:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Keuse en gebruik van materiaal/tegnieke 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van formele kunselemente 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Geheelindruk van werk – oorspronklikheid, kreatiwiteit, innovering 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretasie en praktiese implementering van navorsing 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Voltooiing en aanbieding van kunswerk 		
	Indien al die bogenoemde, of sommige daarvan, nie van leerders verwag is nie, was daar 'n betekenisvolle en/of kreatiewe alternatief?		
	KOMMENTAAR:		

2.7 Verklaring van egtheid

Verwys na BYLAE A op bladsy 26.



3. RIGLYNE VIR DIE LEERDER

3.1 Instruksies vir die leerder

ONDERWERP 1 – BRONBOEK (Konseptualisering deur die ontwikkeling en verwesenliking van kreatiewe idees)

'Kreatiwiteit is nie 'n raaisel nie. Daar is bewese tegnieke om kreatiwiteit te verbeter, en dit is binne enigiemand se bereik.'

– Dr Keith Sawyer, 'n toonaangewende kenner van kreatiwiteit

Die volgende is op sy agt-stap-kreatiwiteitsprogram gebaseer om jou in die bronboekproses te lei.

BRONBOEK-TEMPLAAT

	ONDERWERP 1: 8 stappe	AKSIE			
1.	Vra <i>Vind die probleem</i>	Ondersoek die tema/vraag van die opdrag.	Konsep-ontwikkeling	Prosestekeninge Ten minste 30% moet tekeninge wees om jou konsep-ontwikkeling te verduidelik	Aanbieding en algehele voorkoms
2.	Leer <i>Versamel inligting wat betrekking het</i>	Dinkskrum: breinkaarte, woordspeletjies, persoonlike nadenke/besinning, ens. Navorsing oor kunstenaars wat jou inspireer			
3.	Kyk <i>Verkry die kennis</i>	Versamel: materiaal wat jou inspireer, bv. foto's, beelde, versamelde gedigte, lirieke. Wees op hierdie stadium oopkop en versamel wyd.			
4.	Speel <i>Ontwikkeling</i>	Eksperimentering van media en/of verskillende tegnieke (kry inspirasie van die kunstenaars wat jy nagevors het)			
5.	Dink <i>Ontwikkel idees</i>	Vind die onderwerp Teken en neem foto's van jou onderwerp. Begin om komposiesketse met aantekeninge te maak.			
6.	Integreer <i>Kombineer idees</i>	Begin om met jou idees rond te speel en te soek na verwagte kombinasies . Verbind jou verskillende idees, skakel sommige uit en voeg ander by. Suksesvolle kreatiwiteit kom nooit uit slegs een idee nie; eerder uit 'n kombinasie van verskeie idees. Eksperimenteer verder met materiale om nuwe moontlikhede of uitbreiding van tegniek te ondersoek.			
7.	Kies <i>Kies die beste idee</i>	Finale komposisie -tekeninge Refleksie/Besinning			
8.	Maak <i>Realiseer idees</i>	ONDERWERP 2: Skep die kunswerk			

Die bronboek gee insig oor die manier waarop jy idees gevorm het, hoeveel alternatiewe jy ondersoek het en ander prosesse wat tot die finale werk gelei het. Die bronboek moet alle gedagteprosesse wat tot die maak van kunswerke gelei het, duidelik oordra. Jy moet visueel die '**storie**' vertel van hoe jou kunswerk ontstaan en ontwikkel het en geskep is deur teken, eksperimenteer en skryf. Dit moet jou **individualiteit** en **kreatiwiteit** as 'n Visuele Kunstleerder weerspieël.

Kom ons verduidelik die stappe in die templaar:

1. VRA

Vind die probleem

Ondersoek die tema/vraag van die opdrag.

- Jy ontvang die opdrag vir die praktiese assesseringstaak. Die eerste ding waarna jy gewoonlik kyk, is die tema. (Onthou om die opdrag in jou bronboek te plak)
- Tema hou verband met die betekenis van 'n kunswerk, eerder as slegs die onderwerp. 'n Tema is dieper en breër en stel idees voor wat die onderwerp, formele elemente en materialiteit bymekaarbring.
- **Wat moet jy doen:** Jy moet 'n visuele verhaal met 'n beginpunt (die tema) en 'n slot (jou kunswerk) en 'n reis tussenin (jou bronboek) skep.

2. LEER

Versamel inligting wat betrekking het

- Dit is die begin van die proses waar jy 'n **dinkskrum** rondom die tema sal doen deur alle idees rondom die tema te versamel.
- 'n Goeie idee is om met 'n **breinkaart** te begin.
- Ander maniere om **inligting te versamel**, is die volgende: woordspeletjies, die gebruik van woordeboeke en 'n tesaurus, die maak van lyste, navorsing oor kunstenaars, ens.

Navorsing oor kunstenaars wat jou geïnspireer het, is 'n goeie beginpunt. Versamel navorsing oor relevante kunstenaars in die veld of wat in die opdrag verskaf is. Lees en skryf oor die kunstenaars, met 'n bietjie aandag aan hulle materiaal-, stilistiese of formele keuses en hoe hulle betekenis skep. Maak 'n paar van daardie kunswerke oor. Probeer om voorbeelde van die werk van kunstenaars wat versamel is, te herskep, en skenk aandag aan materiaal en tegniek. Jy word aangemoedig om 'n mate van vryheid te hê om die werke van andere te 'interpreteer' sodat jy daaruit kan leer en in jou eie rigting ontwikkel.



'n Breinkaart is 'n tipe spinnekopdiagram waar jy begin om jou idees genereer. In die algemeen benodig jy ten minste 50 (verkieklik 100) inskrywings om dit die moeite werd te maak en ten volle deur te dink.

Onthou om met jouself en jou eie persoonlike ervarings te begin. Baie kunstenaars dink dat hulle baie ver en wyd moet soek en met 'n uiters ingewikkelde onderwerp vorendag moet kom om hulle werk interessant te maak, maar iets wat **persoonlik relevant** vir die kunstenaars is, is gewoonlik beter. Dit is belangrik dat jy temas verpersoonlik. Jy moet konsentreer op dinge waarvoor jy omgee, wat jou roer. Voer onderhoude met jou familie en vriende, gebruik ou familiefoto's, voorwerpe wat spesiale betekenis het, ens. Kyk na jou 'verhaal' – jou familiegeskiedenis, tradisies, rituele en vertel 'n persoonlike verhaal. **'n Ware kunstenaar maak kuns wat vir hom/haar van waarde is.**

3. KYK

Verkry die kennis

Jy behoort nou 'n **paar breë idees** vir die tema te hê. Wees op hierdie stadium oopkop en versamel wyd.

Dit moet die volgende insluit:

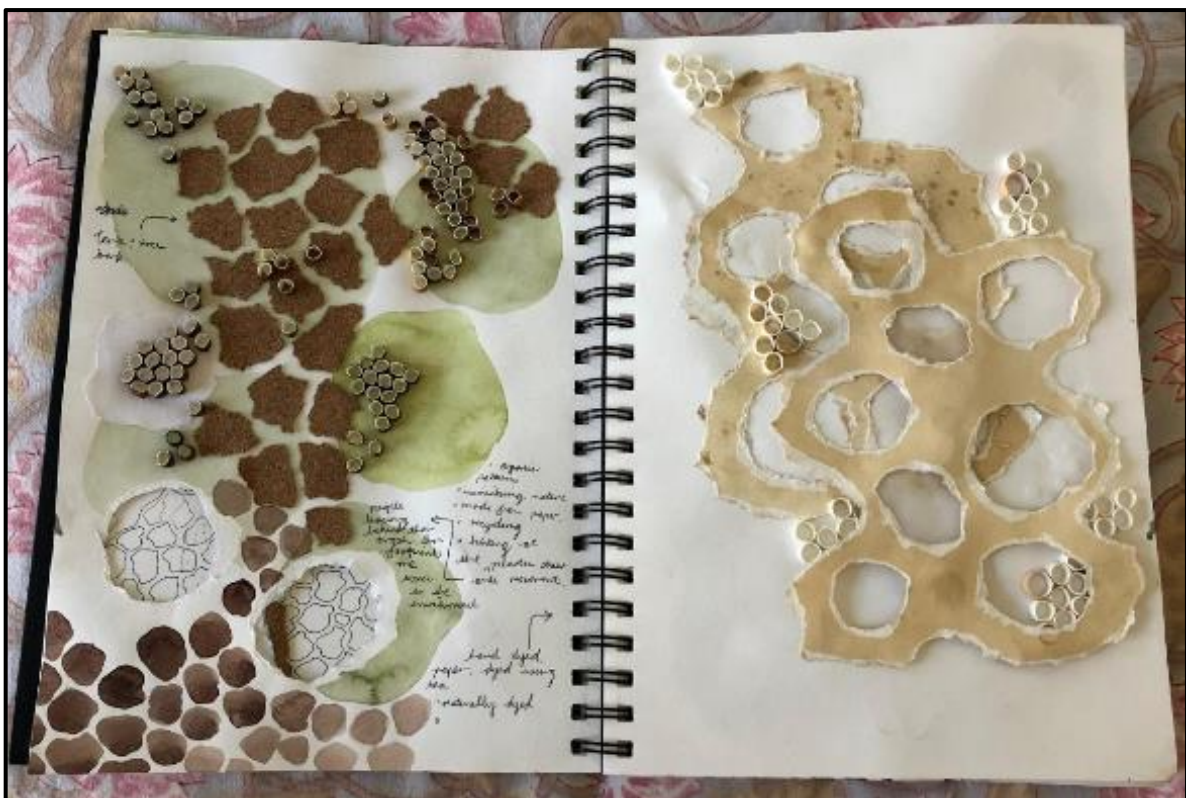
- **Versamel:** materiaal wat jou inspireer en met jou idees verband hou, bv. foto's, beelde, versamelde gedigte, lirieke. Neem, waar moontlik, jou eie foto's.
- **Teken/Skets:** Maak baie duimnaelsketse om verskillende moontlikhede vir jou finale idee te oorweeg. Voorsien aantekeninge om 'n geskiedenis van jou denkprosesse te gee.

4. SPEEL

Ontwikkeling

Eksperimentering van **media** en/of verskillende **tegnieke** (kry inspirasie by die kunstenaars wat jy nagevors het)

- Kunstenaars vind dikwels inspirasie soos wat hulle **materiale begin manipuleer**. Vertrou en 'n mate van bemeestering van prosesse en materiale kan nuwe idees kreatiewer weergee. Dit is natuurlik om visuele idees te kry terwyl ons met visuele materiaal werk en nuwe tegnieke probeer.



5. DINK*Ontwikkel idees*

Jy behoort nou 'n paar idees te hê en moet met die keuringsproses begin. Wat is die een of twee idees wat uitstaan en wat jy verder wil ondersoek?

Neem hierdie idees en ontwikkel hulle – jou navorsing sal van nou af baie meer gefokus wees.

WENK: Jy wil nie baie stereotipiese komposisies met gesentraliseerde beelde skep nie. Begin, byvoorbeeld, 'speel' met fotostate van jou tekeninge en ander bronmateriaal, bv. tydskrifbeelde, om ander opwindende moontlikhede vir die finale kunswerk te skep.

Dit kan die volgende insluit:

- Skeur, sny en oorvleueling ('layering') van visuele beelde
- Naasmekaarstelling van visuele beelde
- Skep dowwe/vae beelde deur die beeld te beweeg terwyl gekopieer of geskandeer word
- Gebruik deursigtige laagwerk/oorvleueling ('layering') deur beelde met kook-/lynolie te bedek of gebruik tekeninge op kalkeerpapier ('tracing paper')
- Digitale manipulasies
- **Eksperimenteer verder** met materiale om nuwe moontlikhede of uitbreidings van tegnieke te ondersoek

6. INTEGREER*Kombineer idees*

Dit is 'n belangrike deel van die proses waar jy begin om met idees rond te speel, op soek na **onverwagte kombinasies**. Verbind idees, skakel sommige uit en voeg ander by. Bring jou beste 'stukke' van die komposisie, materiale, eksperimentering en onderwerpe bymekaar. Suksesvolle kreatiwiteit kom nooit uit slegs een idee nie; eerder uit 'n kombinasie van verskeie idees.



'n Voorbeeld waar verskillende foto's digitaal gekombineer is om 'n unieke finale kunswerk te skep

7. KIES*Kies die beste idee*

Jy moet nou jou finale idee vir die kunswerk kies en kan nou begin om dit te verfyn.

- **Oorweeg die volgende wanneer die finale komposisie beplan word:** oorgange tussen voorwerpe, ongewone jukstaplasings (naasmekaarplasings), transformasie en metamorfose. Werk jou finale komposisie uit. 'n Goeie idee moet visueel opwindend wees. Maak klein duimnaelsketsies om 'n verskeidenheid moontlikhede te oorweeg. Dink aan dinge soos die kontras tussen oop dele en besige dele, tussen donker en lig, ens. Dink aan negatiewe ruimtes, die gebruik van diagonale lyne, ens. om 'n stemming of atmosfeer te skep. Moenie jou idee oorlaai nie.
- Begin om **komposisiesketse** met aantekeninge te maak.

Aanbieding en geheelindruk

Oorweeg die uitleg:

- Die voorkoms van 'n bronboek moet herinner aan dit wat jy van 'n kunstenaar sou kon verwag om te skep. (Dit is nie 'n plakboek nie.)
- Wissel bladuitleg af om verskeidenheid en visuele interessantheid te skep.
- Elke blad van jou bronboek moet kreatiwiteit weerspieël.
- Gebruik jou ruimte doeltreffend.



ONTHOU: Daar moet uitgebreide gebruik van teken in jou bronboek wees wat ten minste 30% van jou voorstel vir jou finale werk weerspieël. Verseker die uitgebreide gebruik van tekening om persepsie en uitvinding uit te druk en om gevoelens, ervarings en idees oor te dra.






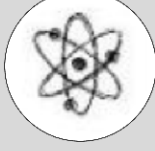

Dit is belangrik dat **handvaardighede** in die bronboek gedemonstreer word en dat teken geïnterpreteer word as die skep van merke ('mark making') om denke visueel te maak in:

- Verskillende media, bv. potlood, pen, verf, uitveërs, penne, ink, bleikmiddel, tou
- Verskillende style, bv. naturalisties, ekspressionisties, beweging ('gestural'), abstrak
- Verskillende teken tegnieke, bv. stippeling, arsering, krabbel, tonale tekening

Teken kan dus wissel van eenvoudige lynsketse om idees te verduidelik tot volledige tonale tekeninge. Dit kan ook klein skilderye insluit. Dit is belangrik om idees en konsepte uit te druk deur tekening, bv. geannoteerde tekeninge.

- Direkte kopiëring uit tydskrifte, die internet, ens. word NIE toegelaat NIE. Direkte kopiëring van 'n visuele beeld wat nie jou eie is nie, SAL GEPENALISEER WORD. Dit is 'n vorm van plagiaat en is onaanvaarbaar.
- Die proses van TRANSFORMASIE (VERANDERING) van die bronmateriaal is uiters belangrik.
- As jy geskikte ontleende visuele beelde moet gebruik, moet jy dit met jou eie, oorspronklike visuele beelde kombineer om JOU EIE INTERPRETASIE TE ONTWIKKEL.

BRONBOEK-KONTROLELYS

BRONBOEK-KONTROLELYS		✓
	<p>1. Vra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het die tema van die onderwerp ondersoek. 	
	<p>2. Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het verwante inligting deur dinkskrumme versamel – breinkaarte, woordspeletjies, persoonlike refleksies, ens. • Ek het navorsing gedoen oor kunstenaars wat my geïnspireer het. • Ek het na persoonlike toepaslikheid gesoek. 	
	<p>3. Kyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het materiaal versamel wat my geïnspireer het en wat met my idees verband hou, bv. foto's, beelde, versamelde gedigte, lirieke, ens. Ek het, waar moontlik, my eie foto's geneem. • Ek het baie duimnaelsketse gemaak om verskillende moontlikhede vir my finale idee te oorweeg. Ek het aantekeninge gemaak om 'n geskiedenis van my denkprosesse te gee. 	
	<p>4. Speel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het wyd met media en/of verskillende tegnieke geëksperimenteer. 	
	<p>5. Dink</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het my idees beperk tot een of twee wat uitstaan en wat ek verder wil ondersoek. 	
	<p>6. Integreer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het na onverwagte kombinasies gesoek en idees gekombineer. 	
	<p>7. Kies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het die finale idee gekies. • Ek het klein duimnaelsketsies gemaak om 'n verskeidenheid komposisies te oorweeg. • Ek het komposisiesketse met aantekeninge gemaak. • Ek het die finale aanbieding van my bronboek oorweeg. 	
<p>Ek het visueel die 'verhaal' vertel van hoe my kunswerk uitgedink, ontwikkel en geskep is deur middel van teken, eksperimentering en skryf.</p>		

ONDERWERP 2 – DIE SKEP VAN DIE KUNSWERK (Die maak van kreatiewe kunswerke, die bestuur van die proses en aanbieding deur veilige praktyk te volg)**8. MAAK***Realiseer idees*

Jou finale kunswerk sal meer suksesvol wees as jou beplanning deeglik is.

Jy het nou al 'n geruime tyd aan jou bronboek gewerk en behoort 'n duidelike konsep vir die finale kunswerk ontwikkel het. Dit is nou tyd om met die kunswerk te begin. Onthou dat jy in jou gespesialiseerde fokusarea werk, bv. teken, skilder, beeldhou, drukkunswerk, multimedia, fotografie, nuwe media, ens.

Onthou dat daar 'n duidelike skakel tussen die bronboek en kunswerk MOET wees.

Kom ons kyk na 10 punte om te oorweeg tydens die skep van die finale kunswerk om 'n suksesvolle werk te verseker.

- **Tegniese vaardighede:** 'n Idee is net so goed soos die uitvoering daarvan. Swak vervaardigde werk sal 'n goeie idee verwoes. Jy moet oor voldoende tegniese vaardighede beskik.
- **Media:** 'n Kunswerk is eerstens 'n uitdrukking van die medium. In alle groot kunswerke is die onderwerp en die wyse waarop dit weergegee word, onafskeidbaar. Jy moet tegnieke bemeester om jou inhoud te beskerm.
- **Styl:** Daar is geen spesifieke voorskrifte met betrekking tot die styl van die werk nie. Dit kan naturalisties, ekspressionisties, dekoratief, ens. wees. Verken die verskillende style om jou sterk punte te vind.
- **Formele kunselemente:** Onthou die belangrikheid van die elemente en beginsels van kuns, soos lyn, vorm, kleur, tekstuur, ruimte, ritme, balans, harmonie, proporsie en komposisie.
- **Komposisie:** Komposisie kan 'n kunswerk maak of breek. Komposisie is die rangskikking van die visuele dele op 'n manier wat vir die kunstenaar en hopelik die kyker aangenaam is. Komposisie kan die kyker ook aanmoedig of lei dat die oog oor die hele werk rondwaal, alles inneem en uiteindelik weer by die **fokuspunt** tot rus kom. Die beginsels van kuns soos eenheid, beweging, proporsie, balans, ritme, kontras, ens. speel 'n belangrike rol om visuele belangstelling te skep.
- **Wees waagmoedig:** Moenie bang wees om kanse te waag nie. Jy moet die kans benut om te eksperimenteer en nuwe dinge te probeer. Streef altyd daarna om kreatief en innoverend te wees.
- **Persoonlik:** Laat die kunswerk 'n uitdrukking van jou eie ervarings, idees, gevoelens, ens. wees om met die kyker te deel. Stereotipiese werke behaal gemiddelde punte.
- Werk met jou **sterk punte:** Is dit teken of om met patrone te werk of om met verskillende material te speel?
- **Geniet** wat jy doen en skep iets met 'n visuele belangstelling.
- **Tyd** is 'n faktor wanneer jy die praktiese werk doen; moet dit dus nie vermors nie, anders gaan jy onvoltooide werk inlewer.

Soos jy in jou studie van kunswerke en literatuur sien, is die boodskap en betekenis oop vir interpretasie. Ons baseer ons interpretasie op die kunswerk, agtergrondkennis, kontekstuele faktore, ens. Jy het dalk 'n baie spesifieke idee of boodskap in jou kunswerk ontwikkel, maar die kyker kan 'n ander betekenis vind. Dit is die krag van 'n kunswerk – dat dit vir interpretasie oop is. Alhoewel jy 'n spesifieke konsep in die finale werk uitbeeld, moet dit nie illustreer nie, maar skep 'n kunswerk wat op 'n ander manier geïnterpreteer kan word.

3.2 Vereistes: Jaarplan

Die tabel hieronder gee duidelikheid oor praktiese take waar die bronboek (Onderwerp 1) deel uitmaak van die SGA-punt en die kunswerk (Onderwerp 2) deel uitmaak van die PAT-uitstalling.

JAARPLAN VAN ASSESSERING VIR VISUELE KUNSTE – GRAAD 12			
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING: 25% 150 + 200 + 100 = 450 punte verwerk na 100 punte (SGA)			EKSAMEN: 75%
KWARTAAL 1	KWARTAAL 2	KWARTAAL 3	KWARTAAL 4
TAAK 1 TEORIETOETS (summatiewe assessering) 50 punte	TAAK 3 TEORIE-EKSAMEN OF KONTROLETOETS (summatiewe assessering) 100 punte	TAAK 5 PROEFEKSAMEN (summatiewe assessering) 100 punte	TAAK 7 FINALE EKSAMEN V1 TEORIE-EKSAMEN (summatiewe assessering) 100 punte
TAAK 2 KONSEPTUALISERING Onderwerp 1 KUNSWERK 1 (formatiewe assessering) 100 punte	TAAK 4 KONSEPTUALISERING Onderwerp 1 KUNSWERK 2 (formatiewe assessering) 100 punte	TAAK 7 FINALE EKSAMEN P2 KONSEPTUALISERING (summatiewe assessering) 50 punte	TAAK 7 FINALE EKSAMEN V2 KUNSWERK (summatiewe assessering) 50 punte
TAAK 6 – PAT (RETROSPEKTIEWE UITSTALLING) (Deurlopende assessering van Kwartaal 1 tot 2)			
KWARTAAL 1	KWARTAAL 2	KWARTAAL 3	KWARTAAL 4
KUNSWERK 1 Onderwerp 2 (informele assessering)	KUNSWERK 2 Onderwerp 2 (informele assessering)	PAT-UITSTALLING (summatiewe assessering) 100 punte	
100%			
100 (SGA) + 100 (PAT) + 100 (PRAKTIESE EKSAMEN) + 100 (TEORIE-EKSAMEN) = 400 (TOTALE PUNTE)			

3.3 Assessering

ONDERWERP 1: BRONBOEK

ASSESSERINGSKRITERIA	Dit sluit die volgende in:	Gewigs-toekenning
Konsep-ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Breinkaarte, sketse met aantekeninge en tekeninge om konsep-ontwikkeling te toon 	25%
Navorsing, ondersoek, eksperimentering, ens.	<ul style="list-style-type: none"> Dit moet sommige of al die volgende insluit: <ul style="list-style-type: none"> Sketse, tekeninge, foto's, visuele beelde, versamelde gedigte, lirieke en enige ander materiaal wat jou inspireer Navorsing oor kunstenaars wat jou inspireer Eksperimentering met media en/of verskillende tegnieke Alle materiaal moet met die ontwikkeling van jou werk verband hou en jou besluite ondersteun. 	25%
Prosestekeninge	<ul style="list-style-type: none"> Ten minste 30% moet tekeninge wees om jou konsep-ontwikkeling te verduidelik. 	25%
Aanbieding en algehele voorkoms	<ul style="list-style-type: none"> Visueel interessant en toon 'n persoonlike benadering. Jou bronboek moet gemiddeld uit 8–10 bladsye bestaan. 	25%
TOTAAL		100

Riglyne vir assessering

- Soos gesien uit die rubriek vir die bronboek dra die vier assesseringskriteria gelyke gewig.
- Elke assesseringskriterium moet as 'n persentasie nagesien word.
- Die vier punte moet bymekaar getel word vir 'n punt uit 400 en dan deur 4 gedeel word om die totaal uit 100 te kry.
- Slegs die spesifieke kriteria moet nagesien word. Onderwysers mag nie hulle eie vereistes stel nie.
- Die beskrywende rubriek, ASSESSERINGSKRITERIA VIR PRAKTIESE WERK, op bladsy 11 en 12 MOET in al die kriteria gebruik word om standaardisering te verseker.

ONDERWERP 2: DIE KUNSWERK

ASSESSERINGSKRITERIA	Dit sluit die volgende in:
Keuse en gebruik van materiaal/ tegnieke	<ul style="list-style-type: none"> • Geskiktheid van materiaal en tegniek volgens die konsep • Veilig en hanteerbaar • Tegniese vaardigheid
Gebruik van formele kunselemente	<ul style="list-style-type: none"> • Die belangrikheid van die elemente en beginsels van kuns, soos lyn, vorm, kleur, tekstuur, ruimte, balans, harmonie, proporsie/verhouding en komposisie
Geheelindruk van werk – oorspronklikheid, kreatiwiteit, innobering	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling van nuwe, unieke en ongewone antwoorde/oplossings
Vertolking/Interpretasie en praktiese implementering van navorsing	<ul style="list-style-type: none"> • 'n Persoonlike interpretasie van 'n tema • Eksperimentering • Probeer nuwe uitdagings
Voltooiing en aanbieding van kunswerk	<ul style="list-style-type: none"> • Aandag aan detail • Taak in toegelate tyd voltooi • Aanbieding volgens taak
TOTAAL	100

Riglyne vir assessering

- Die kunswerk MOET holisties geassesseer word en geen spesifieke punttoekennings mag vir die verskillende kriteria gebruik word nie.
- Die beskrywende rubriek, ASSESSERINGSKRITERIA VIR PRAKTIESE WERK, op bladsy 11 en 12 MOET gebruik word om standaardisering te verseker.

3.4 Afwesigheid/Take nie ingelewer nie

- Afwesigheid of take wat nie ingelewer is nie, sal 'n ONVOLLEDIGE punt tot gevolg hê.
- Om egtheid te verseker, moet **60% van die kunswerk** (ONDERWERP 2) by die skool voltooi word.
- Indien werke by die huis voltooi word, kan die onderwyser nie die egtheid daarvan goedkeur nie en 0% sal toegeken word.

3.5 Aanbiedingsvereistes

ONDERWERP 1 (Bronboek): Minimum van 8–10 bladsye

ONDERWERP 2 (Kunswerk): Jou onderwyser sal jou help met jou aanbieding, montering, uitstalling, ens. vir nasiendoeleindes.

3.6 Tydraamwerke

- Presiese, nie-onderhandelbare datums vir inlewing van werk
- Kontrolepunte tydens die proses

3.7 Verklaring van egtheid

Verwys na BYLAE A op bladsy 26.

4. BRONNELYS

LTSM – Bronverwysings

- Handboek deur die DBE goedgekeur.
- Naslaanboeke, katalogusse en tydskrifte soos *Art Africa* en *Art Times*, foto's, PowerPoint-aanbiedings, video's, ens. om waardevolle onderrig- en leerondersteuningsmateriaal te verskaf.
- Besoeke aan kunsuitstallings. Gereelde, volgehoue besoeke aan kontemporêre uitstallings word sterk aanbeveel. Waar besoeke onmoontlik is (skole in landelike gebiede, ens.), moet koerantresensies, ens. gereeld geraadpleeg word.
- Die internet: Gebruik die soekenjins om nuttige webwerwe te vind. As jy 'n '.edu' of '.org' aan die einde van jou soekfrase plaas, sal dit jou dikwels na opvoedkundige of museum-/galerywebwerwe lei. YouTube bied baie praktiese werkswinkels. Inspirasie vir praktiese take kan op Pinterest gevind word.

5. GEVOLGTREKKING

Na voltooiing van die praktiese assesseringstaak moet leerders hulle begrip van die bedryf kan demonstreer, hulle kennis, vaardighede, waardes en redenasievermoëns kan versterk, en ook betrekkinge buite die klaskamer kan vestig en uitdagings in die wêreld daarbuite kan aandurf. Die PAT ontwikkel verder leerders se lewensvaardighede en gee aan hulle die geleentheid om by hulle eie leerervarings betrokke te raak.

LET WEL: Al die kunswerke in hierdie dokument is deur graad 12-leerders geskep.

BYLAE A

VERKLARING VAN EGTHEID		
Ten minste 60% van hierdie PRAKTIESE ASSESSERINGSTAAK is onder toesig van die Visuele Kunste-onderwyser gedoen. Hierdie verklaring sertifiseer dat al die werk wat ingelewer is, oorspronklik is en die werk van die leerder is.		
	HANDTEKENING	DATUM
Leerder		
Onderwyser		
Skool		
Skoolhoof		
Skoolstempel		

BYLAE B**VOORBEELD VAN PRAKTIESE TAAK**

Onderwysers kan hierdie voorbeeld in 2023 as een van hulle praktiese take gebruik.

<h1 style="text-align: center;">VLUG</h1> <p>'As jy eers vlug geproe het, sal jy vir ewig op die Aarde loop met jou oë na die hemel gedraai, want daar was jy, en daarheen sal jy altyd smag om na terug te keer.'</p> <p style="text-align: right;">— Leonardo da Vinci</p>	
--	--

'Ek vlieg, want dit bevry my gedagtes van die tirannie van klein dingetjies.'
— Antoine de Saint-Exupery

Vlug.

1. (n.) Daad of manier van vlieg deur die lug; migrerende liggaam, swerm voëls of insekte; vinnige beweging van 'n projektiel; reeks (trappe in 'n reguit lyn of tussen twee oorlope, of hekkies of relings om oor te jaag); handeling of tegniek om in 'n vliegtuig, ruimtetuig, ens. te reis.
2. (ww.) Daad of manier van vlug, haastige terugtog. Vlug is die daad om van 'n gevaarlike situasie weg te hardloop.

Beskou die twee opponerende betekenisse van die woord: aan die een kant beweging deur lug, en aan die ander kant 'n haastige terugtog, gewoonlik as gevolg van een of ander gevaar.

Die volgende kunswerke toon verskillende interpretasies wat met vlug as tema verband hou. Die tema hierbo kan op baie verskillende maniere geïnterpreteer word. Kom ons kyk na 'n paar kunswerke om inspirasie te verkry, sodat JY met JOU EIE idees vorendag kan kom.

	<p>Virginia Mackenny, <i>Intersection (Kruising)</i>, olie op doek, 2010.</p> <p>'Vlug is net 'n val wat nooit die grond bereik nie.'</p> <p style="text-align: right;">— Neil Hilborn, <i>Our Numbered Days</i></p>
---	---



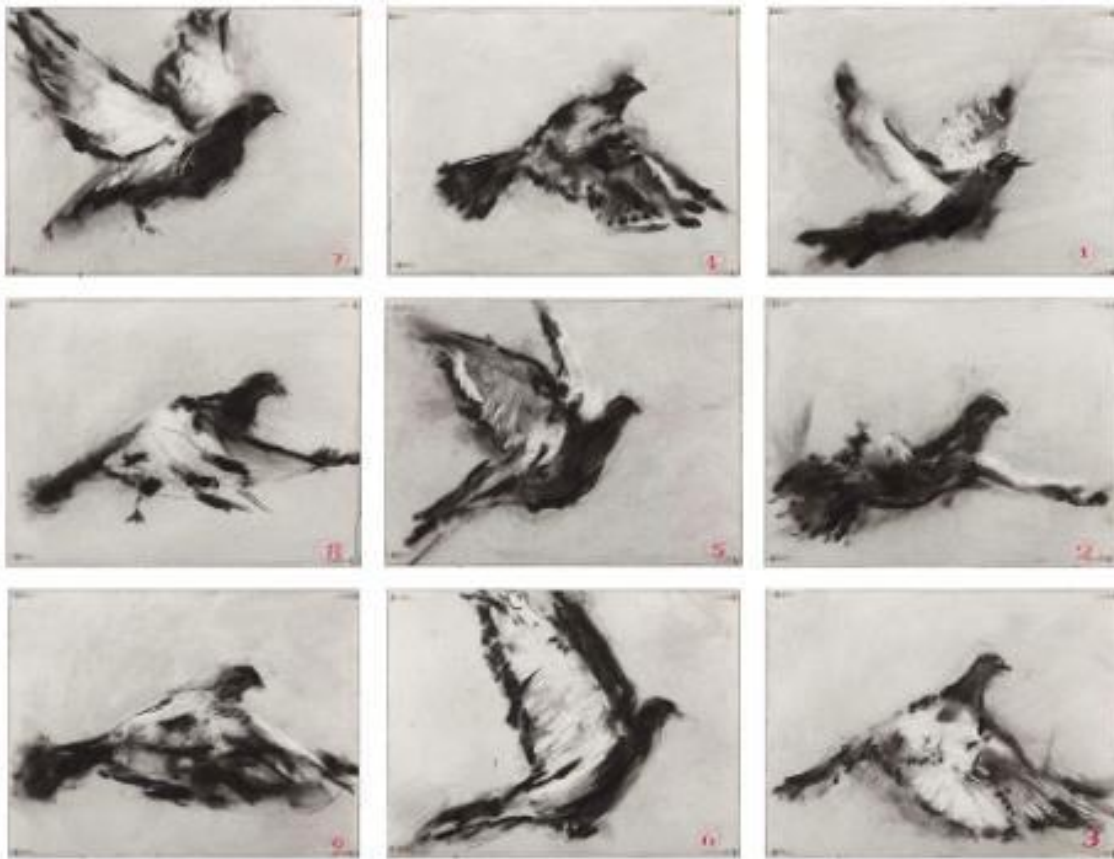
Joel Rea, *Sky High (Hemelhoog)*, olie op doek, ongedateer



Sarah Yeoman, *Totem*, waterverf, ongedateer.



Yinka Shonibare, *Man on Flying Machine (Man op Vlieënde Masjien)*, installasie, 2008.



'Elke voël wat vlieg het die draad van die oneindige in sy klou.'

– Victor Hugo, *Les Misérables*

William Kentridge, *Untitled (Nine Birds in Flight) (Ongetiteld (Nege Voëls in Vlug))*,
houtskaaltekeninge, 1999.



Yves Klein, *Leap into the Void (Spring in die Leemte in)*, foto, 1960.



Robin Rhode, *He Got Game (still), (Hy Het Spel) (stil)*, digitale animasie, 1 minuut en 4 sekondes, 2000.



Robert Rauschenberg, **Rebus**, gekombineerde ('combine') skildery, 1955.

Rauschenberg, in **Rebus**, het 'n aantal geassosieerde beelde rondom die vlugtema gebruik: foto's van 'n by, 'n naaldekoeker, 'n muskiet, 'n vlieg se meersellige oog en die Winde van Botticelli se **Geboorte van Venus**.



Giotto di Bondone, **The Flight into Egypt (Die Vlug na Egipte)**, fresko, 1304–1306.



Peter Clarke, **Family Fleeing from Fire (Familie Vlug vir Vuur)**, gekleurde houtdruk, 1962.



Mohammed Sami, **Remnants of Homeland, (Oorblyssels van Vaderland)**, gemengde media op doek, 2013.

Sami se skildery verken trauma en migrasie sedert die vlug van die oorloggeteisterde Irak.

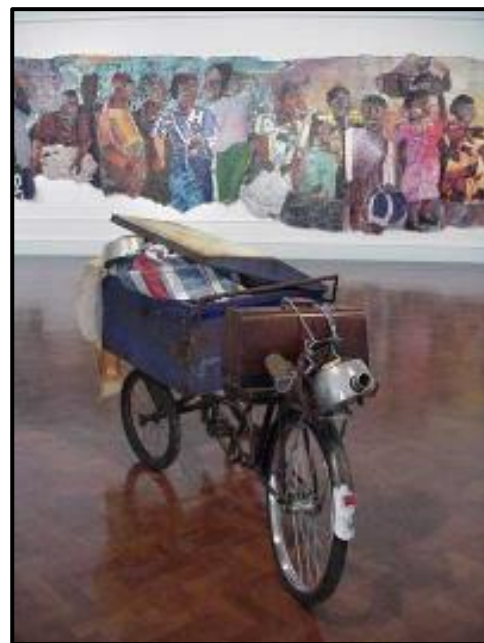


Iyad Ramadan Sabbah, **Tahaluk (Worn Out), Tahaluk (Uitgeput)**, klei en hars, 2014.

Sabbah is 'n Palestynse kunstenaar. In hierdie werk het Sabbah se kleifigure op Gaza-strand mense uitgebeeld wat uit hulle huise vlug.



Opdrag is gegee om geskep te word deur Demetrius Polioctetes, **Nike of Samothrace (Nike van Samothrake)**, Parys, Louvre-museum, marmer, circa 190 VAE.



Kay Hassan, **The Flight (Die Vlug)**, papierkonstruksie en gevonde voorwerpe, installasie-detail, ongedateer.



Faith47, *The Preciousness of the Hunt (Die Kosbaarheid van die Jag)*, straatkuns-
muurskildery (spuitverf, ink, grafiet, olieverf en collage, 2014).



Brandan Gomez, *Ongetiteld*, foto, ongedateer.

Gebruik die woord '**Vlug**' as 'n beginpunt om jou kunswerk te ontwikkel.

Gebruik een of albei die betekenisse van die woord om jou eie interpretasie van die tema '**Vlug**' te skep.

Jy kan die volgende moontlikhede oorweeg om 'n perseptuele, abstrakte of ekspressiewe kunswerk te skep:








- Daag swaartekrag uit ('Defying gravity')
- Jou mees onvergeetlike vlug
- Gebruik 'n 'fantasievlug' as jou tema.
- Het jy die onstuimigste rit gehad wat jy nog ooit gehad het, maar het vroeg by jou bestemming aangekom?
- Van wie vlug jy?
- Is daar van jou of jou gesin verwag om te vlug weens 'n sekere situasie?
- Het jy al ooit in 'n vriend se huis weggekruip?
- Die lot van die vlugteling in Sirië en Oekraïne wat weens oorlog uit hulle land moes vlug

Oorweeg die volgende terminologie as inspirasie vir jou kunswerk:

Aankoms	Lugvaart	Afskeid	Oplig
Vertrek	Sweef	In die lug	Lanseer
Reis	Wentelbaan	Drywend	Vlugtend
Vlerke	Pad	Lug	Verdwyning
Trek/Reis	Ontsnap	Fladderend	Ontsnap
Gevleuelde	Uittog	Stilhang	Trop
Opstyg	Vlugteling	Toer/Reis	Swerm
Stygend	Verlaat	Vakansie	Verlating

ONDERWERP 1: BRONBOEK

Gebruik die Riglyne vir die Leerder oor die bronboek (bl. 15) om jou finale idee te ontwikkel en voltooi die volgende kontrolelyns:

BRONBOEK-KONTROLELYS		✓
	<p>1. Vra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het die tema van die onderwerp ondersoek. 	
	<p>2. Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het verwante inligting deur dinkskrumme versamel – breinkaarte, woordspeletjies, persoonlike refleksies, ens. • Ek het navorsing gedoen oor kunstenaars wat my geïnspireer het. • Ek het na persoonlike toepaslikheid gesoek. 	
	<p>3. Kyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het materiaal versamel wat my inspireer en wat met my idees verband hou, bv. foto's, beelde, versamelde gedigte, lirieke, ens. Ek het, waar moontlik, my eie foto's geneem. • Ek het baie duimnaelsketse gemaak om verskillende moontlikhede vir my finale idee te oorweeg. Ek het aantekeninge gemaak om 'n geskiedenis van my denkprosesse te gee. 	
	<p>4. Speel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het wyd met media en/of verskillende tegnieke geëksperimenteer. 	
	<p>5. Dink</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het my idees beperk tot een of twee wat uitstaan en wat ek verder wil ondersoek. 	
	<p>6. Integreer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het na onverwagte kombinasies gesoek en idees gekombineer. 	
	<p>7. Kies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ek het die finale idee gekies. • Ek het klein duimnaelsketsies gemaak om 'n verskeidenheid komposisies te oorweeg. • Ek het komposisiesketse met aantekeninge gemaak. • Ek het die finale aanbieding van my bronboek oorweeg. 	
<p>Ek het visueel die 'verhaal' vertel van hoe my kunswerk uitgedink, ontwikkel en geskep is deur middel van teken, eksperimentering en skryf.</p>		

Die volgende is moontlike riglyne om die tema te benader:

- Doen navorsing oor die tema en kunstenaars wat jou inspireer. Sommige van die kunstenaars in hierdie taak sal 'n goeie beginpunt vir jou navorsing wees. Dit is belangrik dat jy oor ten minste DRIE kunstenaars navorsing doen.
- Verpersoonlik jou navorsing met opmerkings, visuele beelde en aantekeninge in jou bronboek.
- Begin met die woord '**Vlug**'.
- Wat is jou definisie van **Vlug**?
- Gebruik jou idees vanaf die breinkaart om goeie bronmateriaal uit tekeninge, boeke, die internet, ens, te vind. Dit is ook raadsaam om jou eie foto's van landskappe, mense en voorwerpe te neem, waar moontlik.
- 'n Goeie opsie sal wees om jou bronmateriaal te gebruik om collages te maak (met die hand of digitaal)
- Hersien jou collages deur sketse van verskillende komposisiemoontlikhede van jou idee te maak.
- Dit is belangrik om die stemming/atmosfeer wat jy wil uitbeeld, in ag te neem. Dink aan dinge soos die kontras tussen oop gebiede en deurmekaar gebiede, tussen donker en lig, ens. Dink oor negatiewe ruimtes, die gebruik van diagonale lyne, ens. Besluit op die beste oplossing om jou stemming/atmosfeer oor te dra.
- Maak 'n tonale tekening van jou finale komposisie en maak aantekeninge oor jou bedoeling/voorneme.
- Onthou dat 'n goeie idee visueel opwindend moet wees en tot nadenke moet lei.
- Begin ontdek en eksperimenteer met tegnieke en materiaal. Maak aantekeninge oor jou eksperimente.
- Dit is uiters belangrik dat jou bronboek die ontwikkeling van jou finale kunswerk toon en die 'storie' van al jou denkprosesse en eksperimente vertel.
- Maak seker dat jou bronboek uit ten minste 8–10 bladsye bestaan en ten minste 30% tekeninge insluit.

ONDERWERP 2: DIE KUNSWERK

Jou Visuele Kunste-onderwyser sal die skep van die finale kunswerk fasiliteer.

ONDERWERP 1: BRONBOEK

ASSESSERINGSKRITERIA	Dit sluit die volgende in:	Gewigs-toekenning
Konsep-ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Breinkaarte, sketse met aantekeninge en tekeninge om konsep-ontwikkeling te toon 	25%
Navorsing, ondersoek, eksperimentering, ens.	<ul style="list-style-type: none"> Dit moet sommige of al die volgende insluit: <ul style="list-style-type: none"> Sketse, tekeninge, foto's, visuele beelde, versamelde gedigte, lirieke en enige ander materiaal wat jou inspireer Navorsing oor kunstenaars wat jou inspireer Eksperimentering met media en/of verskillende tegnieke Alle materiaal moet met die ontwikkeling van jou werk verband hou en jou besluite ondersteun. 	25%
Prosestekeninge	<ul style="list-style-type: none"> Ten minste 30% moet tekeninge wees om jou konsep-ontwikkeling te verduidelik. 	25%
Aanbieding en algehele voorkoms	<ul style="list-style-type: none"> Visueel interessant en toon 'n persoonlike benadering. Jou bronboek moet gemiddeld uit 8–10 bladsye bestaan. 	25%
TOTAAL		100

ONDERWERP 2: DIE KUNSWERK

ASSESSERINGSKRITERIA	Dit sluit die volgende in:	Voorgestelde punte-toekenning
Keuse en gebruik van materiaal/tegnieke	<ul style="list-style-type: none"> Geskiktheid van materiaal en tegniek volgens die konsep Veilig en hanteerbaar Tegniese vaardigheid 	
Gebruik van formele kunselemente	<ul style="list-style-type: none"> Die belangrikheid van die elemente en beginsels van kuns, soos lyn, vorm, kleur, tekstuur, ruimte, balans, harmonie, proporsie/verhouding en komposisie 	
Geheelindruk van werk – oorspronklikheid, kreatiwiteit, innovering	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeling van nuwe, unieke en ongewone antwoorde/oplossings 	
Vertolking/Interpretasie en praktiese implementering van navorsing	<ul style="list-style-type: none"> 'n Persoonlike interpretasie van 'n tema Eksperimentering Probeer nuwe uitdagings 	
Voltooiing en aanbieding van kunswerk	<ul style="list-style-type: none"> Aandag aan detail Taak in toegelate tyd voltooi Aanbieding volgens taak 	
TOTAAL		100